**Аннотация рабочей программы**

**Предмет:  «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке (русском языке)» для 1-4 классов.**

**Цель предмета**: - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи** начального обучения:

— развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

— учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

— формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;

— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

— формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

— обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

— расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

— обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

— работать с различными типами текстов;

—создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность.

**Программа  составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской«Литературное чтение». В 4 классе **на основе** авторской программы   О.В. Кубасовой «Литературное чтение» к УМК «Гармония» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений (Смоленск, издательство  «Ассоциация 21век» ,2010г.) и учебника  О.В. Кубасовой «Литературное чтение»

**Автор:**О.В. Кубасова

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 414 ч. В **1** классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во **2 – 3,** по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, в 4 классе- 102 часа ( 3 часа в неделю)

**УМК:1-3 классы «Школа Росии», 4 класс «Гармония»**

УЧЕБНИКИ

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.

Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.

Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.

Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.

Учебник. 4 класс. О.В. Кубасовой «Литературное чтение»(1,2,3,4 части)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-способность к самооценке;

-чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание

этнической принадлежности;

-представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

-ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

-регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

-эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

-эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

-познавательная мотивация учения;

* + ***понимание родной русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;***

- ***осознание значимости чтения на родном русском языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя***

* ***мира; обеспечение культурной самоидентификации;***

*Могут быть сформированы:*

-чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

-устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;

-толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

-планировать собственные действия и соотносить их с поставленной

целью;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении

нового художественного текста;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

-вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

* + ***осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания***
* ***получения дополнительной информации.***

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

-ставить новые задачи для освоения художественного текста в

сотрудничестве с учителем; -самостоятельно оценивать правильность

выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате

проведенной работы;

-планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные *Обучающиеся научатся:*

-находить нужную информацию, используя словари, помещённые в

учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

-выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения

по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев

произведений; -устанавливать аналогии.

* ***использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;***

**Коммуникативные** *Обучающиеся научатся:*

-работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

-аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

-точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

-оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; -владеть диалогической формой речи;

-корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

* ***достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;***

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной

проблемы;

* -задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе. **области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить

нужную словарную статью;

* ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).
* **области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

* выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
* находить в тексте подтверждение точкам зрения, высказанным героями. **области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат воможность научиться:**

• подтверждать строками текста прозвучавшую точку зрения;

• понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**Предметные результаты по предмету Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке (русском) отражают:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.