**МБОУ «Буранчинская основная общеобразовательная школа» Беляевского района**

**Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на педагогическом совете  МБОУ «Буранчинская ООШ»  Протокол № 7 от 28.08.2018 г | **Утверждаю**    Директор  МБОУ «Буранчинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Утегалиева Г.К./    Приказ № 74  от «\_\_28\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

5 класс

Основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 34 часа.

2018/2019 учебный год

Бралина Светлана Олеговна

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года. № 1,15)).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38).
5. Авторская программа УМК Л. Н. Боголюбова. Программа по обществознанию для 5 -9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 –9 классы»
6. Приказ МО Оренбургской области от 31.08.2018 № 01-21/1450 « О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организаций Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»
7. Устав МБОУ «Буранчинская ООШ».
8. Учебный план МБОУ «Буранчинская ООШ» на 2018-2019 учебный год.

В учебный курс «Обществознание» в 5 классе добавлены вопросы курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф., т.к. он является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания». Добавлено восемь уроков в разделы «Семья», «Школа»,

« Труд», «Родина»:

1. Семья - хранитель духовных ценностей

2. В труде – красота человека

3. Люди труда

4. Человек – творец и носитель культуры

5. Твой духовный мир

6 Забота государства о сохранении духовных ценностей

7. Величие многонациональной российской культуры

8. Хранить память предков

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание в 5 классе:**

### Личностные результаты:

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
  + заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
  + ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты:

* + умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  + умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  + способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  + овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  + умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### Предметные результаты:

* + относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  + знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
  + знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  + умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  + понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  + знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  + приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  + знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  + понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  + понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  + понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  + знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  + знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  + понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  + понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  + умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  + знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Обучающиеся научатся:**

* + составлять план и выделять основные смысловые части текста;
  + называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника;
  + определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя;
  + изучать историю своей семьи; определять ее функции;
  + характеризовать семейно-правовые отношения;
  + характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека;
  + организовывать свое свободное время;
  + определять мотивы обучения детей в школе;
  + организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования;
  + выстраивать определять и свои отношения с одноклассниками;
  + определять значение труда в жизни человека;
  + организовывать свою трудовую деятельность;
  + определять понятие «федерация»;
  + объяснять, что значит быть патриотом;
  + определять государственные символы;
  + определять права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  + с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов;
  + проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему;
  + выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

* + работать с текстом учебника;
  + анализировать схемы и таблицы;
  + высказывать собственное мнение, суждения;
  + анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;
  + работать в группах и парах;
  + составлять генеалогическое древо;
  + решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения;
  + анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
  + обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Основное содержание курса. 5 класс (34 часов)**

**Введение. 1 час.** Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество - особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника «Обществознание». Знакомство с содержанием учебника «Обществознание 5 класс»

**Раздел 1. «Человек» (5 ч)**

**Тема 1. Загадка человека**. **2 часа.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Тема 2. Отрочество – особая пора**. **3 часа.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Раздел « 2. «Семья» (5ч)**

**Тема 3. Семья и семейные отношения**. **2 часа.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. **Семья - хранитель духовных ценностей**

**Тема 4. Семейное хозяйство**. **2 часа.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Тема 5. Свободное время**. **1 часа.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Раздел 3. «Школа» (6 ч)**

**Тема 6. Образование в жизни человека. 2 часа.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Тема 7. Образование и самообразование**. **2 часа.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. *Человек – творец и носитель культуры. Твой духовный мир*

**Тема 8. Одноклассники, сверстники, друзья**. **1 часа.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Текущий контроль 1 час

**Раздел 4. «Труд» (6 ч)**

**Тем 9. Труд – основа жизни**. **2 часа.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

1. **Тема 10. Труд и творчество**. **2 часа.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. *В труде – красота человека. Люди труда*

Проект «Творчество в науке и искусстве»- 2 часа

**Раздел 5. «Родина» (10 ч)**

**Тема 11.Наша Родина – Россия**. **2 часа.** Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Тема 12. Государственные символы России**. **2 часа.** Герб России. Флаг. Гимн.

**Тема 13. Гражданин России. 2 часа.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Тема 14. Мы – многонациональный народ**. **2 часа.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Что такое национальность.Величие многонациональной российской культуры. Хранить память предков.

**Итоговый контроль – 1 час**

**Резерв – 2 часа**

)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| **Глава I. Человек. ( 5)** | | |
| 2 | Загадка человека. | **2** |
| 3 | Отрочество - особая пора жизни | **2** |
| 4 | Практикум по теме «Отрочество» | **1** |
| **Глава II. Семья.(5 ч)** | | |
| 4 | Семья и семейные отношения. | **2** |
| 5 | Семейное хозяйство. | **2** |
| 6 | Свободное время. | **1** |
| **Глава III. Школа. (6 ч)** | | |
| 7 | Образование в жизни человека. | **2** |
| 8 | Образование и самообразование. | **2** |
| 9 | Одноклассники, сверстники , друзья. | **1** |
| 10 | Контрольная работа |  |
| **Глава IV. Труд.( 6 ч)** | | |
| 11 | Труд- основа жизни. | **2** |
| 12 | Труд и творчество. | **2** |
| 13 | Проект «Творчество в науке и искусстве» | **2** |
| **Глава V. Родина. ( 10 ч)** | | |
| 14 | Наша Родина – Россия. | **2** |
| 15 | Государственные символы России. | **2** |
| 16 | Гражданин России. | **2** |
| 17 | Мы – многонациональный народ | **2** |
| 18 | Практикум по теме «Родина» | **2** |
| 19 | Итоговое повторение | **1** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**Класс 5 Учитель Бралина С.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | Кол-во часов | | Корректировка | Тема урока | Планируемые результаты | | |
| план | факт | предметные | метапредметные  УУД | личностные  УУД |
| 1 | 05.09 |  | 1 | |  | Введение Что изучает обществознание | Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения.  ***Познавательные:*** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Регулятивные :***самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных , а также искать самостоятельно | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |
| 2 | 12.09 |  | 1 | |  | Загадка  человека | *Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают  гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 3 | 19.09 |  | 1 | |  | Человек и наследственность | *Научиться применять понятийный аппарат общствоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;* | ***Познавательные***: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения  ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных , а также искать самостоятельно | Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом. |
| 4 | 26.09 |  | 1 |  | | Отрочество – особая пора жизни | *Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  *Получат возможность научиться:* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют  ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускаютние различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей . | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |
| 5 | 03.10 |  | **1** |  | | Самостоятельность-показатель взрослости. | *Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности в и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей, свойственных подросткам.* | ***Познавательные***: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения  ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных , а также искать самостоятельно | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убеждённости и важности ответственного и взрослого поведения. |
| 6 | 10.10 |  | **1** |  | | Практикум по теме «Человек» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 17.10 |  | 1 |  | | | Семья  и семейные отношения | *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким. |
| 8 | 24.10  17.10 |  | 1 | | |  | Семья и семейные ценности.  **Семья - хранитель духовных ценностей\*** | *Научиться*  формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Коммуникативные :***развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 9 | 07.11 |  | 1 | |  | | Семейное хозяйство | *Научатся:* характеризовать семейно-правовые  отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам совей семьи. |
| 10 | 14.11 |  | 1 | |  | | Как хозяйствовать по правилам? | *Научатся:* характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам совей семьи. |
| 11 | 21.11 |  | 1 | |  | | Свободное время | *Научатся:* организовывать свое свободное время.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории. |
| 12 | .28.11 |  |  | |  | | Образование в жизни человека  Человек – творец и носитель культуры\* | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Формирование познавательного интереса к изучению нового. |
| 13 | 0512 |  | *1* | |  | | Чему сегодня учат в школе? | *Научиться* формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оформлять и презентовать проделанную работу. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | .12.12 |  |  |  | Образование и самообразование.  Человек – творец и носитель культуры\* | *Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Формировать мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | |
| 15 | 19.12 |  |  |  | Испокон веков книга растит человека?  Твой духовный мир\* | Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу. | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Коммуникативные :***развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. | | Формирование познательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования |
| 16 |  |  |  |  | Одноклассники, сверстники, друзья | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Формировать симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| 17 | 26.12 |  |  |  | Контрольная работа |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 16.01 |  |  |  | | | Труд –  основа жизни | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей? |
| 19 | 23.01 |  |  | |  | | Богатство и бедность. жизни.  В труде – красота человека.\* | *Научиться* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности бедности и богатства; *анализировать,* сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом. |
| 20-21 | 30.01  06.02 |  | 2 | |  | | Труд и  творчество  Люди труда\* | *Научатся:* выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве; | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом. |
| 22-23 | 13.02  20.02 |  | 2 | |  | | Проект «Творчество в науке и искусстве» | *Научатся:* организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  оформлять и презентовать проделанную работу. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Коммуникативные :***развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. | Формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования. |
| 24 | 27.02 |  |  | |  | | Наша  Родина – Россия | *Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования. |
| 25 | 06.03 |  |  | | |  | Моя Родина – Россия. | *Научиться* основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальной социальной ситуации; расширять оценочную деятельность. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования. |
| 26-27 | 13.03  0.03 |  |  | | |  | Государственные символы России | *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять  генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 28 | 0304 |  | 1 | | |  | Гражданин России | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Формировать гражданскую идентичность в форме  осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 29 | 10.04 |  | 1 | | |  | Я – гражданин России. | *Научиться*  формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Коммуникативные :***развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности |
| 30 | 17.04 |  |  | | |  | Мы – многонациональный народ  Забота государства о сохранении духовных ценностей\* | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей. |
| 31 | 24.01 |  |  | | |  | Многонациональная культура России.  Величие многонациональной российской культуры\* | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; |
| 32 | 08.05 |  |  | | |  | Практикум по теме «Родина» | *Научиться* исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников *различного типа* | ***Познавательные :***самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и конртаргументы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих; |
| 33 | 15.05 |  |  | |  | | Практикум по теме «Родина»  Хранить память предков.\* | *Научиться* исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников *различного типа* | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Формирование познавательного интереса. |
| 34 | 22.05 |  |  | |  | | Итоговое повторение за курс обществознания 5 класс | *Научатся:* проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  *Получат возможность научиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи. |

**\*-вопросы курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России»**