**«Буранчинская основная общеобразовательная школа» Беляевского района**

**Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на педагогическом совете  МБОУ «Буранчинская ООШ»  Протокол № 7 от 28.08.2018 г | **Утверждаю**    Директор  МБОУ «Буранчинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Утегалиева Г.К./    Приказ № 74  от «\_\_28\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА**

по предмету **ИСТОРИЯ**

5 класс

Основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 68 часов.

2018/2019 учебный год

Бралина Светлана Олеговна

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года. № 1,15)).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38).
5. Авторской программы курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – (ФГОС. Инновационная школа); обеспечивается учебником: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Приказ МО Оренбургской области от 31.08.2018 № 01-21/1450 « О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организаций Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»
7. Устав МБОУ «Буранчинская ООШ».
8. Учебный план МБОУ «Буранчинская ООШ» на 2018-2019 учебный год.

**Цель данного этапа обучения истории**

Освоение обучающимися значимости периода древности, Античности в истории народов Европы и Азии, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи:**

* формировать у пятиклассников ценностные ориенти­ры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»
* воспитать толерантность, уважение к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формировать способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развить у обучающихся интеллектуальные способности и умения к самостоятельному овладению историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формировать у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 5 классе:**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-владение умениями - способность -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Регулятивные УУД:***

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

-формировать представление о исторической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;

-использовать компьютерные технологии для достижения своих целей;

-создавать схемы и таблицы4

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

**Формирование ИКТ - компетентности обучающихся**

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска

- создавать презентации

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы

- создавать презентации

**Стратегии смыслового чтения и работы с текстом**

**–** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл ( определять главную тему, общую цель)

- сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, пояснять схемы или таблицы

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе**

*Обучающиеся научатся:*

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

-объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-давать характеристику общественного строя древних государств;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Основное содержание курса  
«История Древнего мира» (68 ч)**

**Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.**

Откуда мы знаем, как жили предки современных наро­дов. Роль археологических раскопок в изучении исто­рии Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письмен­ных источниках. Понятия история, археология, этно­графия, хронология, нумизматика.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Глава** 1. **Первобытные собиратели и охотники.** Поня­тие первобытные люди. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление ору­дий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овла­дение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия человек разумный, родовая община.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия колдовской обряд, душа, страна мертвых.

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия пе­рехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. По­нятия старейшина, совет старейшин, племя, вождь пле­мени. Представление о религиозных верованиях перво­бытных земледельцев и скотоводов. Понятия дух, бог, идол, молитва, жертва.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление не­равенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия знать, раб, царь.

**Глава 3. Счет лет в истории.** Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних го­сударствах. Представление о христианской эре. Осо­бенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия год, век (столетие), тысячелетие.

**РАЗДЕЛ И. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Глава 4. Древний Египет.** Местоположение и при­родные условия: разливы Нила, плодородие почв, жар­кий климат. Земледелие как главное занятие. Ороси­тельные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. По­нятия фараон, вельможа, писец, налог. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ре­месленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану- бис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.

Искусство древних египтян. Строительство пира­мид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутрен­ний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особен­ности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.

Особенности древнеегипетского письма. Мате­риалы для письма. Школа: подготовка писцов и жре­цов. Научные знания (математика, астрономия). Сол­нечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мерт­вых». Понятия иероглиф, папирус, свиток.

**Глава 5. Западная Азия в древности.** Двуречье в древ­ности. Местоположение и природные условия Южно­го Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфра­та, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, осно­ванное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талио­не («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик.*

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (аст­рономия, математика). Литература: сказания о Гиль- гамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградар­ство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовле­ние пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие.* Библейские мифы и ска­зания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использо­вания железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбле­ние побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Цар­ский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбана- пала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его соору­жения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Да­рий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из поко­ренных областей). Город Персеполь.

**Глава 6. Индия и Китай в древности.** Местополо­жение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчат­ника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отноше­ние к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к стар­шим, мудрость — в знании старинных книг, отноше­ния правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Глава 7. Древнейшая Греция.** Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие го­рода — Микены, Тиринф, Пил ос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска.* Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Ми­кенская крепость, царские гробницы). Древнейшее гре­ческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о на­чале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персе- фона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Начало обработки железа в Греции. Созда­ние греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоя­тельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис.*

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управ­ления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос.* Бед­ственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. За­прещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражда­нин*, *демократия.*

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартан­цев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чер­ного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполис­ной торговли. Отношения колонистов с местным насе­лением. Греки и скифы. Понятия *эллины*, *Эллада.*

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет.* Награды победи­телям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Ма­рафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопут­ной армии персов при Платеях. Причины победы гре­ков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера.*

**Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет де­мократии.** Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: бо­гини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архи­тектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды гре­ческих ученых на природу человека (Аристотель, Ан­тифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театраль­ных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное со­брание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных долж­ностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геро­дот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.** Ослабление греческих полисов в результате междо­усобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фа­ланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элла­дой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Побе­да на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Треть­его у Исса. Поход в Египет. Обожествление Алексан­дра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвра­щение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Еги­петское, Македонское, Сирийское царства. Алексан­дрия Египетская — крупнейший торговый и культур­ный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение и природ­ные особенности Италии: теплый климат, плодород­ные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление гос­подства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия республика, консул, народный трибун, право вето.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок по­полнения сената и его функции. Организация войска. Понятие легион.

**Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземномо­рья.** Карфаген — крупное государство в Западном Сре­диземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганниба­ла в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Сре­диземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия амфитеатр, гладиатор.

**Глава 13. Гражданские войны в Риме.** Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продол­жатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Побе­ды Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во гла­ве заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия ветеран, диктатор.

Поражение сторонников республики. Борьба Ан­тония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.

Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий три­буна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия империя, император, преторианцы.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие меценат.

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.** Территория империи. Соседи Римской империи. От­ношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие варвары.

Обожествление императоров. Нерон (террористи­ческие методы правления, пожар в Риме и преследо­вания христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной пропо­веди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и об­щественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия христиане, апостолы, Евангелие, священник.

Расцвет Римской империи. Возникновение и раз­витие колоната. Понятия колоны, рабы с хижинами. Правление Траяна. Отказ от террористических мето­дов управления. Последние завоевания римлян. Строи­тельство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водо­проводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь рим­лян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посеще­ние терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требова­ние «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Коли­зей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исто­рической науки.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Запад­ной Римской империи.** Вторжения варваров. Исполь­зование полководцами армии для борьбы за импера­торскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перене­сение столицы на Восток. Ухудшение положения коло­нов как следствие их прикрепления к земле. Понятия епископ, Новый Завет.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Сти- лихона ио приказу императора Гонория. Массовый пе­реход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской импе­рии. Ликвидация власти императора на Западе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль (раздел)** | **кол-во часов** |
| 1. 1 | Введение | 1 |
| 1. 2 | Жизнь и открытия первобытных людей | 7 |
| 1. 3 | Древний Восток | 19 |
| 1. 4 | Древняя Греция | 19 |
| 1. 5 | Древний Рим | 22 |
|  | ИТОГО: | 68 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории**

**Класс 5 Учитель Бралина С.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | | | **Корректировка** | **Тема урока** | | **Коли**  **чество часов** | **Планируемые результаты раздела** |
| **по плану** | **факт** | |
| **Введение. Жизнь и открытия первобытных людей.** | | | | | | |  | |
| 1 | 03.09 |  | |  | Увлекательный мир истории. | | 1 | **Универсальные учебные действия (УУД)**  **Личностные:** умениевыстраивать аргументацию, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; формировать представления о истории как части общечеловеческой культуры, принимать самостоятельные решения;  **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; проверять свою работу по образцу и  приобретать опыт самооценки этого умения на основе применения эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** умение проводить сравнение, строить логическое рассуждение, включающее  установление причинно-следственных связей, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**  - использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска  - создавать презентации  - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ  **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы  - создавать презентации  **Стратегии смыслового чтения и работы с текстом**  **–** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл ( определять главную тему, общую цель)  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей  **Предметные:**  *обучающиеся научаться* давать определение понятиям: первобытные люди, орудия труда, присваивающее хозяйство, собирательство и охота, человеческое стадо, человек разумный, родовые общины, колдовской обряд, душа, страна мёртвых, старейшин, совет старейшин, племя, вождь племени, дух, идол, молитва, жертва, знать, раб, вождь, царь ;заполнять текст «Замени выражение словом»; заполнять таблицу.  *обучающиеся получат возможность научиться:*  давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия отличия в жизни знати и рядового общинника». |
| 2 | 06.09 |  | |  | Первые люди на Земле. | | 1 |
| 3 | 10.09 |  | |  | Родовые общины охотников и собирателкй | | 1 |
| 4 | 13.09 |  | |  | Возникновение искусства и религиозных верований. | | 1 |
| 5 | 17.09 |  | |  | Возникновение земледелия и скотоводства. *Тест.* | | 1 |
| 6 | 20.09 |  | |  | От первобытности к цивилизации. | | 1 |
| 7 | 24.09 |  | |  | Повторение и проверка знаний по теме «Жизнь и открытия первобытных людей». | | 1 |
| 8 | 27.09 |  | |  | Счет лет в истории | | 1 |  |
| **Древний Восток.** | | | | | | | |  |
| 9 | 01.10 |  | |  | Египет – дар Нила. | | 1 | **Личностные:** формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; доброжелательное отношение к окружающим, уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную  и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план  последовательности действий.  **Познавательные:** использовать современные источники информации, том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах  **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.  **Формирование ИКТ - компетентности обучающихся**  - использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска  - создавать презентации  - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ  **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы  - создавать презентации  **Стратегии смыслового чтения и работы с текстом**  **–** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл ( определять главную тему, общую цель)  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей  **Предметные:**  *обучающиеся научаться* давать определение понятиям фараон, вельможа, писец, налог, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг: работать с картой; устанавливать  причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов Востока  *обучающий получит* *возможность научиться:*  давать характеристику общественного строя стран Древнего Востока; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия цивилизаций Востока в мировой истории. |
| 10 | 04.10 |  | |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | | 1 |
| 11 | 08.10 |  | |  | Жизнь египетского вельможи. *Тест.* | | 1 |
| 12 | 11.10 |  | |  | Военные походы фараонов. | | 1 |
| 13 | 15.10 |  | |  | Религия древних египтян. | | 1 |
| 14 | 18.10 |  | |  | Культура Древнего Египта. *Тест.* | | 1 |
| 15 | 22.10 |  | |  | Культура Древнего Египта. | | 1 |
| 16 | 25.10 |  | |  | Повторение по теме «Древний Египет». *Контрольная работа.* | | 1 |
| 17 | 08.11 |  | |  | Древнее Двуречье. | | 1 |
| 18 | 12.11 |  | |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | 1 |
| 19 | 15.11 |  | |  | Финикийские мореплаватели. | | 1 |
| 20 | 19.11 |  | |  | Библейские сказания. *Тест.* | | 1 |
| 21 | 22.11 |  | |  | Царство Давида и Соломона. | | 1 |
| 22 | 26.11 |  | |  | Ассирийская военная держава. | | 1 |
| 23 | 29.11 |  | |  | Персидская держава «царя царей». | | 1 |
| 24 | 03.12 |  | |  | Природа и люди Древней Индии. | | 1 |
| 25 | 06.12 |  | |  | Индийские варны. | | 1 |
| 26 | 19.12 |  | |  | Китайский мудреу конфуций | | 1 |
| 26 |  |  | |  | Китайский мудрец Конфуций. *Тест.* | |  |
| 27 | 13.12 |  | |  | Первый властелин единого Китая. | | 1 |
| 28 | 17.12 |  | |  | Повторение по теме «Древний Восток». *Контрольная работа.* | | 1 |
| **Древняя Греция.** | | | | | | | | |
| 29 | 20.12 | |  |  | Греки и критяне. | | 1 | **Универсальные учебные действия (УУД)**  **Личностные:** формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; доброжелательное отношение к окружающим, уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья  **Регулятивные:** умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона; различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью  самостоятельности, строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Стратегии смыслового чтения и работы с текстом**  **–** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (определять главную тему, общую цель)  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей.  **Предметные:**  *обучающиеся научаться:* давать определение понятиям: лабиринт, световые колодцы, фреска, «ахиллесова пята», «троянский конь», циклопы, сирены полис, демос, долговой камень, ареопаг, гражданин, демократия лаконичная речь, спартанское воспитание, илоты, стратег, фаланга, триера, марафон;  *Обучающиеся получат возможность научиться***:** давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия ;видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| 30 | 24.12 | |  |  | Микены и Троя. | | 1 |
| 31 | 27.12 | |  |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». *Тест.* | | 1 |
| 32 | 10.01 | |  |  | Религия древних греков. | | 1 |
| 33 | 14.01 | |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | 1 |
| 34 | 17.01 | |  |  | Зарождение демократии в Афинах.  *Тест.* | | 1 |
| 35 | 21.01 | |  |  | Древняя Спарта. | | 1 |
| 36 | 24.01 | |  |  | Основание греческих колоний. | | 1 |
| 37 | 28.01 | |  |  | Олимпийские игры в древности. | | 1 |
| 38 | 31.01 | |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | 1 |
| 39 | 04.02 | |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | | 1 |
| 40 | 07.02 | |  |  | Расцвет демократии в Афинах. *Тест.* | | 1 |
| 41 | 11. 02 | |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. *Тест.* | | 1 |
| 42 | 14.02 | |  |  | Пелопоннесская война. | | 1 |
| 43 | 18.02 | |  |  | Культура Древней Греции. | | 1 |
| 44 | 21.02 | |  |  | Культура Древней Греции. *Тест.* | | 1 |
| 45 | 25.02 | |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». | | 1 |
| 46 | 28.02 | |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии. | | 1 |
| 47 | 04.03 | |  |  | Поход Александра Македонского на Восток. | | 1 |
| 48 | 07.03 | |  |  | Греческий Восток. | | 1 |
| 49 | 11.03 | |  |  | *Контрольная работа по теме «Древняя Греция и эллинистический мир».* | | 1 |
| **Древний Рим** | | | | | | | | |
| 50 | 14.03 | |  |  | Древнейший Рим. | 1 | | **Универсальные учебные действия (УУД)**  **Личностные:** умениевыстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современного общества; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  **Регулятивные:** умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу и  приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона; различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** умение проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Формирование ИКТ - компетентности обучающихся**  - использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска  - создавать презентации  - проектная деятельность  - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ  **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы  - создавать презентации  - проектная деятельность  **Стратегии смыслового чтения и работы с текстом**  **–** ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (определять главную тему, общую цель)  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, пояснять части таблицы |
| 51 | 18.03 | |  |  | Республика римских граждан. | 1 | |
| 52 | 21.03 | |  |  | Завоевание Римом Италии. | 1 | |
| 53 | 01.04 | |  |  | Первая война с Карфагеном. | 1 | |
| 54 | 04.04 | |  |  | Война с Ганнибалом. | 1 | |
| 55 | 08.04 | |  |  | Рим – завоеватель Средиземноморья. | 1 | |
| 56 | 11.04 | |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | |
| 57 | 15.04 | |  |  | Восстание Спартака. | 1 | |
| 58 | 18.04 | |  |  | Установление единовластия Цезаря в Риме. | 1 | |
| 59 | 22.04 | |  |  | Установление империи в Риме. | 1 | |
| 60 | 25.04 | |  |  | Соседи Римской империи. | 1 | |
| 61 | 29.04 | |  |  | Император Октавиан Август. | 1 | |
| 62 | 06.05 | |  |  | Цезари Рима. | 1 | |
| 63 | 13.05 | |  |  | Жизнь в Римской империи. | 1 | |
| 64 | 16.05 | |  |  | Жизнь в Римской империи. | 1 | |
| 65 | 20.05 | |  |  | Первые христиане и их учение. | 1 | |
| 66 | 23.05 | |  |  | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 | |
| 67 | 27.05 | |  |  | Падение Западной Римской империи. | 1 | |
| 68 | 30.05 | |  |  | *Повторительно-обобщающий урок* | 1 | |  |

**Приложение к рабочей программе**

**Оценочные материалы**

Для определения уровня достижения обучающихся планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости используются следующие учебно - методические пособия:

* 1. Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс.-3-еизд., перераб. и доп.- М.: ВАКО, 2014 –(В помощь школьному учителю).
  2. Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. С.А. Жукова.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

**Входной контроль по истории для 5 класса**

1. Назови эпоху, в которой ты живешь.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Размести на ленте времени следующие века: 4 в. до н.э., 5 в., 6 в. до, н.э., 10 в., 15 в, 1 в. до н.э., 20 в.
2. Размести в правильной последовательности: Новое время, Древний мир, Новейшее время, Первобытное общество, Средние века.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови отличия человека от животного (не менее 3).

Ответ: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое на твой взгляд, главное отличие человека от животного?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой части света находится прародина человечества?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем цивилизация отличается от первобытного общества?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из чего первобытные люди изготавливали орудия труда?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое культура?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соотнеси изобретения Древнего мира с цивилизацией:
2. Древний Египет
3. Древняя Индия
4. Древний Рим
5. Древнее Междуречье
6. Древний Китай
7. Древняя Греция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

А) цифры

Б) календарь

В) шелк, иероглифы

Г) названия месяцев

Д) алфав

Е) деления на сутки, часы и минуты

**Итоговая контрольная работа по истории (5 класс** )

**Вариант 1**

1. Первый металл, из которого первые люди научились делать орудия труда:

1) медь, 2) бронза, 3) железо

1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
2. собирательство, 2) изобретение металлических орудий труда, 3) овладение огнём.

3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

1. Эхнатон, 2) Хеопс, 3) Тутанхамон.

4. Вавилонский царь, при котором были записаны древние законы?

1. Хаммурапи, 2) Соломон, 3) Гильгамеш.

5. Что изобрели в Древней Индии? 1) бумагу, 2) шахматы, 3) прозрачное стекло.

6. Как назывался совет знати в Афинах? 1) ареопаг, 2) демос, 3) полис.

7. Что произошло в 490 г. до н.э.? 1) Марафонская битва, 2) взятие греками Трои, 3) распад державы Александра Македонского.

8. Что означает слово «демократия»?1) «власть народа», 2) «власть знати», 3) «власть тирана»

9. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев в Италии? 1) Тиберий Гракх, 2) Катон, 3) Сципион 10. Рабы, получившие в пользование участок земли: 1) колоны, 2) «рабы с хижинами», 3) христиане.

11. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ СОБЫТИЯ

А) 776г. до н.э. 1) основание Рима

Б) 753г. до н.э. 2) установление республики в Риме

В) 509г. до н.э. 3) первые Олимпийские игры в Греции

12. . Какие три вида состязаний из названных входили в программу олимпийских игр древности? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. прыжки в длину 2) метание копья и диска 3) спортивная гимнастика 4) борьба 5) плавание 13. Установите соответствие между понятиями и их значением.

ПОНЯТИЯ ЗНАЧЕНИЕ

А) легион 1) выборным правитель из числа патрициев

Б) Форум 2) высший орган власти в Римской республике

В) Сенат 3) боевая единица римского войска (войско)

Г) консул 4) главная площадь Рима

1. Какие из перечисленных характеристик относятся к колонам, а какие - к «рабам с хижинами»? запишите в таблицу номера выбранных ответов

1) лично свободны

2) лично не свободны

3) получали в пользование участок земли, орудия труда, рабочий скот

4) могли быть проданы только вместе с участком земли

Колоны«Рабы с хижинами»

Власть простого народа в греческих полисах называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

1) охота, 2) скотоводство, 3) собирательство.

1. Из чего первобытные люди делали первую одежду?
   1. из шёлка, 2) из шкур диких животных, 3) их хлопка.
2. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали 1) саркофаг 2) мумию 3) гробницу
3. Как называли правителя в древнем Египте? 1) фараон, 2) царь, 3) император
4. Где был придуман первый алфавит? 1) в Финикии, 2) в Нубии, 3) в Египте.
5. Китай и Индия являются родиной. Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне. 1) шёлка 2) шахмат 3) бумаги 4) монеты 5) чая
6. Автор поэмы «Илиада» и «Одиссея»? 1) Гесиод, 2) Эсхил, 3) Гомер.
7. Кто в афинском полисе платил налог за право жить в этом государстве? 1) рабы, 2) граждане Афин, 3) купцы-переселенцы.
8. Где по преданию жили греческие боги? 1) в Олимпии, 2) на острове Крит, 3) на горе Олимп.
9. Что такое «триумф»? 1) строительство триумфальной арки, 2) торжественный въезд в Рим полководца-победителя.
10. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ СОБЫТИЯ

А) 776 г до н.э. 1) Образование единого государства в Египте

Б) 133г. до н.э. 2) Падение Западной Римской империи

В) 476г. 3) Начало Олимпийских игр

Г) 3000г. до н.э. 4) Земельный закон братьев Гракхов

1. Какие из перечисленных понятий появились в Риме в период республики? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов. 1) народный трибун 2) триумф 3) колоны 4) ликторы 5) консул 6) преторианцы

13.Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. 3апишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТРАНА |  | ЯВЛЕНИЕ |
| А) Ассирия | 1) царская дорога | |
| Б) Египет | 2) | использование конницы |
| В) Персия | 3) | мумия |
| Г) Китай | 4) компас | |

1. Какие из перечисленных характеристик относятся к патрициям, а какие - к плебеям. 1) выбирали народных трибунов

2) потомки древнейших жителей Рима

3) переселенцы из завоёванных Римом латинских поселений

4) выбирали консулов

1. патриции 2. ПлебеиФорма правления в Древнем Риме, когда выбирали правителей – консулов, называлась ,