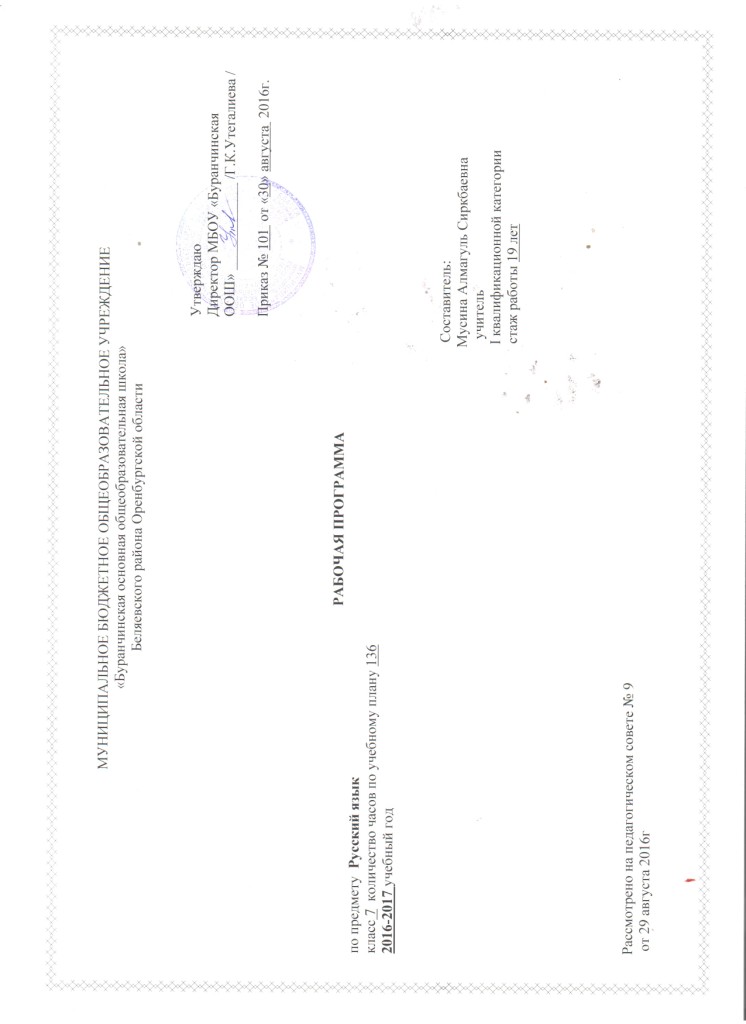
****

**Планируемые результаты изучения курса русского языка в 7 классе.**

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**Знать** определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

*по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения, производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

*по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

*по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь».*

*Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

*Анализ текста*. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

*Воспроизведение текста*. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

*Совершенствование текста*. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Содержание рабочей программы курса «Русский язык» 7 класс (136 ч)

**О ЯЗЫКЕ.**Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**РЕЧЬ.**Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, хар-ных для разных типов и стилей речи. Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧЬ**

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе.**Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**Наречие.**Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. ***Культура речи***. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**Предлог.**Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. ***Культура речи***. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

**Союз.**Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. ***Культура речи.*** Правильное произношение союзов.

**Частица.**Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. ***Культура речи***. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

**Междометия и звукоподражательные слова**Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. ***Культура речи***. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений.**Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Язык | 2 |  |
| 2 | Закрепление изученного в 6 классе | 31 | контрольная работа  диктант |
| 3 | Речь | 35 | Сочинение  Изложение |
| 4 | Наречие | 29 | Диктант  Контрольная работа |
| 5 | Предлог | 6 |  |
| 6 | Союз | 6 |  |
| 7 | Частица | 8 |  |
| 8 | Междометие и звукоподражательные слова | 5 | Диктант |
|  | Омонимия разных частей речи | 2 |  |
| 9 | Повторение | 12 | тест |
|  | Всего | 136 |  |

Изложения –3

Сочинения – 5

Контрольные работы – 3

Экзамен – 2

Тест итоговый - 1

Диктант – 5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **О языке(2 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Изменяется ли язык с течением времени. | 1 | Комбинированный | | Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. | 02.09 | |  |
| 2 | Этимология как раздел о языке | 1 | Комбинированный | | Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики  Уметь пользоваться этимологическим словариком при объяснении значения, происхождения и правописания слова | 06.09 | |  |
| **Язык. Правописание. Культура речи.**  ***Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах*(14+ 4 р.р.)** | | | | | | | | |
| 3 | **Р/Р**Что мы знаем о стилях речи | 1 | Урок развития речи. | Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану | | 07.09 | |  |
| 4 | **Р/Р**Что мы знаем о типах речи | 1 | Урок развития речи. | Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану. | | 08.09 | |  |
| 5,6 | Фонетика и орфоэпия. | 2 | Повторительно-обобщающий | Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком. | | 09.09  13.09 | |  |
| 7 | Приём звукописи | 1 | Комбинированный | Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приема в создании художественного образа. | | 14.09 | |  |
| 8 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать способы образования  слов с помощью морфем.  Уметь определять способы словообразования | | 15.09 | |  |
| 9  10 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Разбор слова по составу. Словообразовательная цепочка. | 2 | Повторительно-обобщающие | Знать способы образования  слов с помощью морфем.  Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. Уметь работать со словообразовательным словариком. | | 16.09  21.09 | |  |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 | Урок контроля | Уметь делать фонетический, словообразовательный и морфемный разборы. | | 20.09 | |  |
| 12 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательные гнёзда | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать способы образования  слов с помощью морфем.  Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком. | | 22.09 | |  |
| 13 | Способы словообразования | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать способы образования  слов с помощью морфем.  Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. Уметь работать со словообразовательным словариком. | | 23.09 | |  |
| 14 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 2 | Повторительно-обобщающий | Знать способы образования  слов с помощью морфем.  Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком. | | 27.09  28.09 | |  |
| 15-16 | **Контрольная работа №1 по словообразованию, морфеми-ке, фонетике, орфоэпии.** | 1 | Урок контроля | Уметь делать фонетический, словообразовательный и морфемный разборы. | | 29.09 | |  |
| 17-18 | Способы и средства связи предложений в тексте | 2 | Повторительно-обобщающий | Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный.           Уметь  составлять небольшие тексты с последовательной связью. | | 30.09  04.10 | |  |
| 19-20 | **РР Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»** | 2 | Урок развития речи. | Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля | | 05.10  06.10 | |  |
|  | **Правописание: орфография и пунктуация (18+2р.р)** | | | | | | | |
| 21 | Правописание: орфография и пунктуация. | 1 | Повторительно-обобщающий | | Владеть орфографическим словарем. | | 07.10 |  |
| 22 | Буквы Ъ и Ь. | 1 | Повторительно-обобщающий | | Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ь для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами. | | 11.10 |  |
| 23 | Буквы О и Ё после шипящих и ц. | 1 | Повторительно-обобщающий | | Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами. | | 12.10 |  |
| 24 | Правописание приставок. | 1 | Повторительно-обобщающий | | Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками. | | 13.10 |  |
| 25 | Орфограммы в корнях слов | 1 | Повторительно-обобщающий | | Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте. | | 14.10 |  |
| 26 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | Повторительно-обобщающий | | Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами | | 18.10 |  |
| 27 | Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов. | 1 | Повторительно-обобщающий | | Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте. | | 19.10 |  |
| 28-29 | Орфограммы в окончаниях | 2 | Повторительно-обобщающий | | Знать способ определения  написания окончаний слов разных частей речи.  Уметь свободно им пользоваться. | | 20.10  21.10 |  |
| 30 | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. | 1 | Повторительно-обобщающий | | Знать правило слитного и раздельного написание НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные. | | 25.10 |  |
| 31 | Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений. | 1 | Повторительно-обобщающий | | Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употребление. | | 26.10 |  |
| 32 | Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация» | 1 | Повторительно-обобщающий | | Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употреблении | | 27.10 |  |
| 33 | **Контрольная работа №2. Диктант с грамматическими   заданиями** | 1 | Урок контроля | | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | | 28.10 |  |
| 34-35 | Словарное богатство русского языка. | 2 | Повторительно-обобщающий | | Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова | |  |  |
| 36-37  38 | Грамматика: морфология и синтаксис. | 3 | Повторительно-обобщающий | | Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте. | |  |  |
| 39-40 | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи. | 2 | Урок развития речи. | | Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте. | |  |  |
| **Наречие (29+6р.р.)** | | | | | | | | |
| 41 | Какие слова являются наречиями. | 1 | Урок изучения нового материала | | Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте |  | |  |
| 42-43 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 2 | Урок изучения нового материала | | Знать способы отличия наречий от других частей речи. Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи и производить его морфологический разбор. |  | |  |
| 44-45 | Разряды наречий по значению. | 2 | Урок изучения нового материала | | Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте. |  | |  |
| 46 | **Диктант**  **с грамматическим заданием по теме «Наречие»** | 1 | Урок контроля | | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | |  |
| 47-48 | Степени сравнения наречий. | 2 | Урок изучения нового материала | | Знать способы образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наре-чий, критерии их разграничения от срав-нительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени |  | |  |
| 49 | **Р/Р Сочинение по картине «Материнство»** | 1 | Урок развития речи. | |  |  | |  |
| 50-51-52 | Словообразование наречий. | 3 | Урок изучения нового материала | | Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор. |  | |  |
| 53 | **Контрольная работа №3 по теме «Наречие»** | 1 | Урок контроля | | Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования. |  | |  |
| 54-55 | Правописание наречий, образованных от имен существительных. | 2 | Урок изучения нового материала | | Знать правописание наречий, предло-женных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.) |  | |  |
| 56 | *НЕ*в наречиях на –*О, -Е.* | 1 | Урок изучения нового материала | | Знать условия выбора слитного и раздель-ного написания НЕ с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать об-щее правило правописания НЕ с наречи-ями, прилагательными и существитель-ными, безошибочно писать НЕ с наречиями. |  | |  |
| 57 | Буквы *Н,НН*в наречиях  на -*О, -Е.* | 1 | Урок изучения нового материала | | Знать правило написания Н и НН в наре-чиях, анализировать роль наречий в речи. |  | |  |
| 58-59 | **РР** Рассуждение-размышление. | 2 | Урок развития речи. | | Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте. |  | |  |
| 60 | **Проверочный диктант** | 1 | Урок контроля | | Уметь применять изученные правила пра-вописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфогра-фические и пунктуационные нормы. |  | |  |
| 61 | **Р/Р** **Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».** | 1 | Урок развития речи. | | Уметь определить тему (узкая и широкая), основную мысль, составить план текста, его типологию. Создать собственное высказывание. |  | |  |
| 62 | Буквы *–О, -А* на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового материала | | Знать правило и уметь осуществлять пра-вильно выбор -О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания. |  | |  |
| 63-64 | Дефис в наречиях. | 2 | Урок изучения нового материала | | Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Нахо­дить эти наречия в тексте и верно писать их. |  | |  |
| 65-66 | *Не* и *ни* в отрицательных наречиях. | 2 | Урок изучения нового материала | | Знать правило и верно писать отрицатель-ные   наречия. Опознавать сходство и раз­личие в правописании отрицательных местоимений   и отрицательных наречий. |  | |  |
| 67 | *Буква*Ь на конце наречий после шипящих | 1 | Урок изучения нового материала | | Владеть обобщенным правилом употреб-ления   *ь*после шипящих в конце слов раз­ных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий. |  | |  |
| 68-69 | Употребление наречий в речи | 2 | Урок изучения нового материала | | Понимать роль наречий в художественном   и научном тексте,   разницу   между обстоятельственными   и   определительными наречиями. |  | |  |
| 70-71 | Произношение наречий. | 2 | Урок изучения нового материала | | Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения. |  | |  |
| 72 | Повторение и обобщение по теме «Наречие». | 1 | Повторительно-обобщающий | | Уметь опознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор. |  | |  |
| 73 | **РР Контрольная работа №4. Изложение «Поговорим о бабушках».** | 1 | Урок развития речи. | | Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор. |  | |  |
| 74 | **РР**Описание состояния человека (№1) | 1 | Урок развития речи. | | Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли. |  | |  |
| 75 | **Контрольная работа №5. Диктант    с грамматическим заданием по теме «Наречие»** | 1 | Урок контроля | | Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, определять разряды наречий. |  | |  |
| **Служебные части речи. Предлог (6+7р.р.)** | | | | | | | | |
| 76 | Предлог как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала | | Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи. |  | |  |
| 77 | **РР**Описание состояния человека (продолжение, №2) | 1 | Урок развития речи. | | Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных; писать этюды, отражающие состояние человека |  | |  |
| 78 | **Р/Р Контрольная работа №6.**  **Сочинение «Как я в первый раз…»** | 1 | Урок развития речи. | | Уметь определить тему (узкая и широкая), основную мысль, составить план текста, его типологию. Создать собственное высказывание. |  | |  |
| 79 | Разряды предлогов. | 1 | Урок изучения нового материала | | Знать разряды предлогов. |  | |  |
| 80 | Правописание предлогов. | 1 | Комбинированный | | Уметь правильно писать предлоги |  | |  |
| 81 | Правописание производных предлогов. | 1 | Комбинированный | | Уметь правильно писать производные предлоги |  | |  |
| 82 | Произношение предлогов. | 1 | Комбинированный | | Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их. |  | |  |
| 83 | Употребление предлогов в речи | 1 | Комбинированный | | Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их. |  | |  |
| 84-85 | **РР**Порядок слов в спокойной монологической речи. | 2 | Урок развития речи. | | Знать, что представляют «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи. Уметь устанавливать порядок слов в спокойной монологической речи.  Знать, что есть предложения, не членящиеся на данное и новое. Уметь использовать в речи нерасчленяемые предложения в спокойной монологической речи |  | |  |
| 86-87-88 | **РР**Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | 3 | Урок развития речи. | | Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений.  Уметь замечать обратный порядок слов  Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи. |  | |  |
| **Союзы (10 +2 р.р)** | | | | | | | | |
| 89 - 90 | Союз как часть речи. Разряды союзов. | 2 | Урок изучения нового материала | | Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного. |  | |  |
| 91 - 92 | Правописание союзов. | 2 | Урок изучения нового материала | | Знать и безошибочно писать  союзы,   предложенные   для  заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами. |  | |  |
| 93, 94  95, 96, 97 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 5 | Урок изучения нового материала.  Уроки закрепления изученного материала. | | Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов. |  | |  |
| 98 | **Р/Р**Описание внешности человека | 1 | Урок развития речи. | | Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. |  | |  |
| 99 | **Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека** | 1 | Урок развития речи. | | Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека  Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения. |  | |  |
| 100 | **Диагностический диктант с грамматическим заданием по теме «Союзы»** | 1 | Урок контроля | | Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текст на слух и воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | |  |
| **Частицы (9)** | | | | | | | |  |
| 101-102 | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 2 | Урок изучения нового материала | | Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов.  Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи. |  | |  |
| 103-104-105 | Правописание частиц. | 3 | Урок изучения нового материала | | Знать случаи употребления   ,  на письме частиц***не*** и***ни*** с отдельными частями речи.  Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать. |  | |  |
| 106-107 | Употребление частиц в речи. | 2 | Комбинированный | | Наблюдать за использованием частиц в отрывках   художественных произведений |  | |  |
| 108 | Произношение предлогов, союзов и частиц | 1 | Комбинированный | | Знать     некоторые   правила  ударения в предлогах, союзах,   частицах.   Правильно произносить наиболее упот­ребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фра­зах разных жанров и стилей |  | |  |
| 109 | **Контрольная работа №7. Диктант по теме «Служебные части речи» с грамматическим заданием.** | 1 | Урок контроля | | Уметь правильно писать наречия,     предло­ги и союзы, местоимения, н-нн в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами |  | |  |
| **Междометия и звукоподражательные слова (6+5р.р.)** | | | | | | | | |
| 110-111 | Междометие. | 2 |  | | Знать языковые особенности  междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании. |  | |  |
| 112-113 | Звукоподражательные слова. | 2 |  | | Знать отличие звукоподражательных слов от междометий.  Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные Вырази­тельно   читать   предложения со звукоподражаниями. |  | |  |
| 114  115 | Омонимия разных частей речи. | 2 |  | | Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа. |  | |  |
| 116 | **РР** Характеристика человека | 1 | Урок развития речи. | | Знать отличие   краткой характеристики   от         полной.  Уметь создавать сжатую де­ловую характеристику на ос­нове художественной. |  | |  |
| 117 | **РР** Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. | 1 | Урок развития речи. | | Уметь отбирать материал для  сжатого изложения. |  | |  |
| 118 | **Контрольная работа №8 . Сжатое изложение «О Чехове».** | 1 | Урок развития речи. | | Уметь применять разные способы сжатия текста |  | |  |
| 119 | **Р/Р** Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме. | 1 | Урок развития речи. | | Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных |  | |  |
| 120 | **Р/Р** **Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)** | 1 | Урок развития речи. | | Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных |  | |  |
| **Повторение и обобщение изученного (12+4р.р.)** | | | | | | | | |
| 121-122 | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии | 2 | Повторительно-обобщающий | | Знать предмет изучения фонетики и   орфоэпии.     Уметь записывать   слова   в     транс­крипции, делать фонетический разбор слов |  | |  |
| 123 - 124 | Повторение. Состав слова и словообразование. | 2 | Повторительно-обобщающий | | Уметь производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор, образовывать словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья. |  | |  |
| 125-126 | Повторение. Лексика и фразеология. | 2 | Повторительно-обобщающий | | Уметь толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь находить нарушение лексических норм. |  | |  |
| 127-128 | Грамматика, морфология и синтаксис. | 2 | Повторительно-обобщающий | | Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена |  | |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа № 9.Тестовая работа по курсу русского языка и речи.** | 1 | Урок контроля | | Уметь выполнять тестовые задания по всем изученным разделам |  | |  |
| 130-  131 | **РР**Повторение по разделу «Речь» | 2 | Повторительно-обобщающий | | Знать нормы построения текста. Знать характерные черты стилей речи и типов речи, уметь объяснять, с какой целью они используются в тексте, использовать самостоятельно в тексте. |  | |  |
| 132-133 | Орфография. Пунктуация. | 2 | Повторительно-обобщающий | | Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания. |  | |  |
| 134-135 | **РР**Стили и типы речи. | 2 | Урок развития речи. | | Знать признаки стилей и типов речи.  Уметь преобразовывать текст одного стиля в текст другого стиля. выполняя его задачу. |  | |  |
| 136 | **Повторение и обобщение изученного в 7 классе** | 1 | Повторительно-обобщающий | | Знать материал, изученный в 7 классе |  | |  |

