**Анализ работы**

**МБОУ «Буранчинская ООШ»**

**за 2013-2014 учебный год.**

 **Содержание**

[I.Анализ организации учебной деятельности школы](#_Toc332102161)

[1.Анализ выполнения учебных программ](#_Toc332102162)

2.Анализ успеваемости и качества знаний учащихся (внутришкольный мониторинг)…

 3. [Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации](#_Toc332102172)

[II.Анализ работы школы по осуществлению ВШК](#_Toc332102173)

[III.Анализ работы с одаренными детьми](#_Toc332102174)

[IV.Анализ методической работы за 2013-2014 учебный год](#_Toc332102175)

[V.Анализ воспитательной работы](#_Toc332102176)

[VI .Цель работы школы в 2014-2015 учебном году:](#_Toc332102183)

В 2013-2014 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы на 2010-2014 гг., плана учебно-воспитательной работы, реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Перед коллективом была поставлена ***цель*:**

создать максимально эффективные условия дляполучения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Направления деятельности определили следующие **задачи:**

- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;

- развитие системы духовно-нравственного воспитания;

- повышение эффективности управления образовательным процессом;

- формирование позитивного имиджа школы;

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- укрепление и сохранение здоровья обучающихся

# I.Анализ организации учебной деятельности школы

# *1.Анализ выполнения учебных программ*

Учебный план МБОУ «Буранчинская ООШ» составлен на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области», с учетом особенностей региона сельского общеобразовательного учреждения, интересов и способностей учащихся, с учетом, санитарно – гигиенических норм. Для обновления содержания образования введен предмет Информатика в 4- 9 классах, в начальных классах введен предмет Немецкий язык. В целях создания благоприятных условий для жизненного личностного самоопределения учащихся введены элективные курсы по русскому языку 17 ч. и биологии 17 ч в 9 классе из компонента ОУ и отведен 1 час из регионального компонента на профориентационный курс «Ценности и смыслы профессиональной карьеры»

 Согласно плану работы школы в конце учебного года было проверено выполнение программного материала с целью соответствия фактически изученного материала и запланированного, а также определения уровня усвоения изучаемого материала.

В ходе проверки было установлено:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| План  | 165 | 170 | 170 | 170 | 204 | 204 | 170 | 102 | 68 |
| Факт. пройд. | 164 | 168 | 168 | 1170 | 204 | 204 | 170 | 103 | 67 |

 Программный материал выдан полностью. Учащиеся начальных классов в целом на достаточном уровне усвоили программный материал. Затруднения при изучении программы испытывают отдельные учащиеся.

В 5 классе основные компоненты содержания обучения по русскому языку на базовом уровне осваивает все учащихся, обучающиеся по общеобразовательной программе.

В 6 классе вызвала затруднения тема «Причастный и деепричастный оборот» из-за недостаточно сформированных учебных навыков.

В 7 классе программный материал изучен в полном объеме, с трудностями столкнулись отдельные учащиеся в связи с низким интеллектуальным развитием, недобросовестным отношением к выполнению домашних заданий, отсутствием контроля со стороны родителей.

В 8 классе программный материал усвоен на хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ (качество знаний 75, процент успеваемости- 100)

В 9 классе много времени в течение года уделялось повторению трудных случаев правописания, словообразовательному анализу, морфологическому разбору, фонетическому разбору, анализу текста, постоянно велась «адресная» работа с учащимися по подготовке к ГИА. хорошие знания продемонстрировали Мусина Р., Тулепергенова К. Остальные учащиеся усваивают программный материал на удовлетворительном уровне.

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| План  | 132 | 170 | 136 | 102 | 102 | 68 | 102 | 68 | 102 |
| Факт. пройд. | 130 | 168 | 136 | 103 | 101 | 68 | 102 | 70 | 99 |

По данным таблицы видно, что фактически изученный материал соответствует запланированному. Ребята начальных классов хорошо усвоили программный материал. 80% учащихся читают выше нормы или укладываются в норму.

В 5 классе изучены произведения русских писателей, современных авторов. Учились анализировать, понимать позицию автора, поступки героев. Недостатком является то, что учащиеся мало читают самостоятельно.

В 6 классе в течение года учились анализировать художественный текст, отрабатывали навыки выразительного чтения, учились писать творческие работы по прочитанным произведениям. Программный материал усвоен на базовом уровне.

В 7-8 классах программный материал усвоен хорошо.

В 9 классе на уроках постоянно проводилась словарная работа, анализ художественного текста с подборкой цитат. Учащиеся затрудняются логически строить свой ответ, подкрепляя текстом изученного произведения. Не всегда видят позицию автора.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| План  | 132 | 136 | 136 | 136 | 170 | 170 | 102 | 102 | 102 |
| Факт. пройд. | 134 | 136 | 137 | 136 | 169 | 169 | 101 | 102 | 101 |

 Прохождение программного материала в норме. Отставаний нет. Основная масса учащихся начальных классов усвоила материал на достаточном уровне. Отдельные ученики испытывают затруднения при выполнении письменного деления многозначных чисел, при решении текстовых задач и уравнений.

 В 5 классе результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что программный материал усвоен на хорошем уровне. В 6 классе ребята испытывали затруднения при выполнении заданий по комбинаторике и теории вероятностей. Семиклассники испытывали затруднения при решении задач с помощью уравнений. В 8 классе программный материал усвоен на хорошем уровне. Уч-ся 9 класса в течение года систематически готовились к итоговой аттестации, уровень знаний удовлетворительный.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| План  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Факт. пройд. | 67 | 68 | 67 | 67 | 68 |

Сведения таблицы говорят о том, что программа пройдена полностью. В 5 классе усвоение содержания изученных тем хорошее. Особую заинтересованность вызвала тема «Древняя Греция». Большинство уч-ся 6 класса знают важнейшие события всеобщей истории и истории России, выдающихся личностей, памятники культуры.

Учащиеся 7-8 класса усвоили программный материал на хорошем уровне. В 9 классе усвоение программы слабое.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| План  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Факт. пройд. | 34 | 34 | 33 | 33 |

Из данных таблицы видно, программный материал по обществознанию пройден в полном объеме

**Немецкий язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| План  | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Факт. пройд. | 67 | 67 | 68 | 101 | 101 | 101 | 101 | 99 |

Во 2 классе был пройден в полном объеме вводный курс немецкого языка. Изучили алфавит, счет до 50, познакомились с грамматикой. В 3 классе затруднения в усвоении программного материала возникали у отдельных учащихся. В 5, 6,7, 8 классе больших затруднений в изучении материала не было, за исключением отдельных учащихся. В 9 классе низкий процент качества знаний, учащиеся плохо знают грамматический материал, слабо читают, недостаточно развиты навыки работы со словарем.

Курс немецкого языка выдан полностью в соответствии с планом

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| План  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Факт. пройд. | 70 | 68 | 67 | 69 | 68 |

Программа курса природоведения и биологии пройдена в полном объеме. Учащиеся 6 класса усвоили строение и свойства живых организмов, основные процессы жизнедеятельности организмов, взаимодействия организма со средой. Учащиеся 7 класса познакомились с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания

**География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| План  | 34 | 68 | 68 | 68 |
| Факт.пройд. | 34 | 68 | 67 | 68 |

По географии усвоение материала достаточное. Но слабые навыки анализа статистических данных с последующей обработкой, не у всех учащихся хорошо развиты навыки работы с картой. В течение года велась систематическая работа с терминологией. Результаты этой работы хорошо видны в 7,8 классе. С учащимися 9 класса проводилась целенаправленная работа по тестированию. Учащиеся выполнили несколько вариантов контрольно-измерительного материала по ГИА.

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 7 | 8 | 9 |
| План  | 68 | 68 | 68 |
| Факт.пройд. | 68 | 68 | 65 |

Программный материал пройден полностью. Усвоение содержания материала удовлетворительное.

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | 8 | 9 |
| План  | 102 | 102 |
| Факт.пройд. | 103 | 101 |

В течение 2013– 2014 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. В том числе и по факультативным, элективным курсам. Из данных таблиц видно, что отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне. Одной из главных проблем остается необходимость обновления ПМО, учебно-методического фонда.

 Задачи на 2014 – 2015 уч. год

1.Обеспечение всем учащимся равного доступа к качественному образованию.

2.Совершенствование качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов.

3.Формирование качественно новой системы физического воспитания в образовательном учреждении, направленной на создание ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни.

## **2. Анализ успеваемости и качества знаний (внутришкольный мониторинг)**

**Результаты обученности школьников за 2013-2014 уч.г.**

**Всего учащихся – 62**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся по  журналу | Аттестованоучащихся | Количество |  %усп-ти | % кач-вазнаний |
| «5» | «4» | «3» |  неусп. |
| 1 |  | не оцениваются |  |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | 7 | 6 (+1 уч-ся по программе 8 вида) | 2 | 3 | 1 | - | 100 | 83 |
| 4 | 6 | 5 (+1 уч-ся по программе 8 вида) | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 40 |
| 5 | 4 | 2 (+2 уч-ся по программе 8 вида) | 2 |  0 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 | - | 100 | 38 |
| 7 | 11 | 10 (+1 уч-ся по программе 8 вида) | 2 | 3 | 5 | - | 100 | 50 |
| 8 | 8 | 8 | 3 | 2 | 3 | - | 100 | 63 |
| 9 | 9 | 8 | - | 2 | 6 | - | 89 | 25 |
| Итого | 57 | 51(+ 5 учащихся по программе 8 вида) | 13 | 15 | 23 | - | 98 | 55 |

**Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014** **учебный год** |
| Количество учеников | 65 | 64 | 62 |
|  Отличников: | 13 | 11 | 13 |
|  Окончили 9 кл с отличием  | **1** | **1** | **0** |
| Окончивших на «4» и «5»: | 17 | 18 | 15 |
|  Оставлены на повторное обучение в  | **0** | 0 | 1 |
| Успеваемость | **100** | **100** | **98** |
| Качество знаний: | 47 | 54 | 55 |

**Успеваемость обучающихся по ступеням обучения ( %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Результаты успеваемости | 2011-2012 *учебный год* | 2012-2013 у*чебный год* | 2013-2014 *учебный год*  |
| I | Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 53 | 77 | 73 |
| II | Общая успеваемость | 100 | 100 | 98 |
| Качество | 45 | 54 | 55 |

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеучебного предмета | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу,  | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», | кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу,  | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| 1   | Русскийязык  | 17 | 17  | 100 | 10 | 65 | 15 | 15 | 100 | 10 | 67 |
| 2    | Литературное чтение  | 17 | 17  | 100 | 10 | 59 | 18 | 15 | 100 | 12 | 80 |
| 3 | Математика | 17 | 17  | 100 | 11 | 65 | 18 | 15 | 100 | 12 | 80 |
| 4 | Иностранный язык | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 | 16 | 15 | 100 | 11 | 73 |
| 5 | Окружающий мир | 17 | 17 | 100 | 12 | 71 | 18 | 15 | 100 | 13 | 87 |
| 6 | Музыка | 17 | 17 | 100 | 17 | 100 | 18 | 15 | 100 | 15 | 100 |
| 7 | ИЗО | 17 | 17 | 100 | 17 | 100 | 18 | 15 | 100 | 15 | 100 |
| 8 | Физкультура | 17 | 17 | 100 | 14 | 82 | 18 | 15 | 100 | 14 | 93 |
| 9 | Технология | 17 | 17 | 100 | 14 | 82 | 18 | 15 | 100 | 15 | 100 |

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеучебного предмета | 2012-2013 учебный год |  2013-2014 учебный год |
| кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу,  | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», | кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* |
| 1 | русский язык | 43 | 43 | 100 | 24 | 56 | 40(37) | 36 | 97 | 23 | 62 |
| 2 | литература | 43 | 43 | 100 | 31 | 72 | 40(37) | 37 | 100 | 28 | 76 |
| 3 | математика | 19 | 19 | 100 | 9 | 47 | 12(10) | 10 | 100 | 6 | 60 |
| 4 | алгебра | 24 | 24 | 100 | 12 | 50 | 28(27) | 26 | 96 | 13 | 50 |
| 5 | геометрия | 24 | 24 | 100 | 9 | 38 | 28(27) | 26 | 96 | 13 | 50 |
| 6 | история | 43 | 43 | 100 | 21 | 49 | 40(37) | 37 | 100 | 24 | 65 |
| 7 | обществознание | 43 | 43 | 100 | 21 | 49 | 36(35) | 35 | 100 | 24 | 69 |
| 8 | природоведение | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 4(2) | 2 | 100 | 2 | 100 |
| 9 | география | 35 | 35 | 100 | 21 | 60 | 36(35) | 35 | 100 | 22 | 63 |
| 10 | физика | 22 | 22 | 100 | 16 | 73 | 27 | 27 | 100 | 15 | 56 |
| 11 | химия | 14 | 14 | 100 | 10 | 71 | 17 | 17 | 100 | 10 | 59 |
| 12 | биология | 35 | 35 | 100 | 21 | 60 | 36(35) | 35 | 100 | 23 | 66 |
| 13 | музыка | 38 | 38 | 100 | 38 | 100 | 23 | 23 | 100 | 23 | 100 |
| 14 | ИЗО | 38 | 38 | 100 | 38 | 100 | 31 | 31 | 100 | 31 | 100 |
| 15 | немецкий язык | 40 | 40 | 100 | 29 | 73 | 40(37) | 37 | 100 | 18 | 49 |
| 16 | информатика | 40 | 40 | 100 | 35 | 87 | 37 | 37 | 100 | 28 | 76 |
| 17 | физическая культура | 43 | 43 | 100 | 35 | 81 | 42 | 37 | 100 | 34 | 92 |
| 18 | технология | 43 | 43 | 100 | 43 | 100 | 42 | 37 | 100 | 37 | 100 |
| 19 | ОБЖ | 43 | 43 | 100 | 34 | 79 | 42 | 37 | 100 | 36 | 97 |

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе сохраняется. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильным. К сожалению, в этом учебном году один учащийся оставлен на повторный курс обучения в 9 классе, так как не явился на сдачу ОГЭ по русскому языку и математике.

## 3.Анализ результатов итоговой аттестации

### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

На конец 2013-2014 учебного года в 9 классе обучалось 9 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ и региональный зачет по физической культуре

При проведении ГИА учащихся 9-х классов школа руководствовалась Порядком проведения итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами. Экзаменационный материал был получен и сдан в соответствии с инструкцией.

**Результаты выпускных экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Экзамены | % успеваемости | % качества | Ф.И.О. учителя-предметника |
| сдавали | не сдавали |  на«5» |  на«4» |
| 9 | алгебра | 8 | 1 |  |  |  |  | Бекмухамбетова Ж.К. |
| геометрия | 8 | 1 |  |  |  |  | Бекмухамбетова Ж.К. |
| 9 | русский язык | 8 | 1 |  |  |  |  | Бупина З.Н. |
| 9 | Физическая культура | 9 | 0 | 5 | 3 | 100 | 89 | Мурзалин С.К. |

**Результаты ГИА за 3 года по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Колич. уч. по списку | Колич. уч. сдав. экзамен | Результаты экзамена | Ср. балл по ОУ | Успеваемость | Качество | ФИО учителя(образ, пед стаж, катег. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2012 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 3,5 | 100 | 34 | Ниткалеева Н.А.,образование – ВПпедстаж - 33 годакатегория - высшая |
| 2013 | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4,6 | 100 | 100 |
| 2014 | 9 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | Бупина З.Н. образование – ВПпедстаж - 36 леткатегория -нет |

**Результаты ГИА за 3 года по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Колич. уч. по списку | Колич. уч. сдав. экзамен | Результаты экзамена | Ср. балл по ОУ | Успеваемость | Качество | ФИО учителя(образ, пед стаж, катег. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2012 | 6 | 6 | 1 | 0 | 5 | 0 | 3,3 | 100 | 17 | Альжанова К.И образование - ВПпедстаж - 26 леткатегория - первая |
| 2013 | 5 (алгебра) | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4,2 | 100 | 80 |
| 5 (геометрия) | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 100 | 60 |
| 2014 | 9(алгебра) | 8 |  |  |  |  |  |  |  | Бекмухамбетова Ж.К.образование- ВПпедстаж - 19 леткатегория - первая |
| 9(геометрия) | 8 |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011-2012 *учебный год* | 2012-2013 у*чебный год* | *2013-2014 учебный год* |
| Всего участников | % успеваемости | % качества | Всего участников | % успеваемости | % качества | Всего участников | % успеваемости | % качества |
| Русский язык | 6 | 100 | 33 | 5 | 100 | 100 | 8 | 100 |  |
| Математика  | 6 | 100 | 17 | 5 | 100 | 80 | 8 | 100 |  |
| География | 2 | 100 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 3 | 100 | 33 | 2 | 100 | 50 | - | - | - |
| Химия | 1 | 100 | 100 | 2 | 100 | 100 | - | - | - |
| ОБЖ | 5 | 100 | 40 | 1 | 100 | 100 | - | - | - |
| Физическая культура | 6 | 100 | 33 | 5 | 100 | 100 | 9 | 100 | 89 |
| Физика | 1 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | 1 | 100 | 100 | - | - | - |
| История | - | - | - | 2 | 100 | 100 | - | - | - |
| Обществознание | - | - | - | 2 | 100 | 100 | - | - | - |

**Количество выпускников, получивших аттестат с отличием**

|  |
| --- |
|  |
| 2011-2012 уч. г. | 2012-2013 уч. г. | 2013-2014 уч. г. |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 17 | 2 | 40 | 0 | 0 |

**Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| Поитогамгода | Оставлено на повторное обучение |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | Итого |
| кол-во | % | в т.ч. в 4 кл. | кол-во | % | в т.ч. в 9  кл. | кол-во | % | в т.ч. в 4, 9, кл. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 |
| 2011-2012 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012-2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Результаты данных таблиц показывают, что учащиеся из года в год усваивают программный материал на удовлетворительном уровне. Отрицательным моментом является то, что в этом году один учащийся (Кинжалина М) не явился на сдачу ОГЭ по математике и русскому языку, следовательно не прошел государственную итоговую аттестацию, и оставлен на повторный курс обучения.

**Результаты региональных экзаменов в 7, 8 классе**

|  |
| --- |
|  Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8 классах  |
| Год | Колич. уч. по списку | Колич.уч. сдав.экз. | Рез-ты экзамена(количество учащихся) |  Ср.  балл по ОУ | Усп %  | Кач%  | Ф., иниц. учителя (образ, педстаж, катег.) |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 2012 г. | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100 | 100 | Ниткалеева Н.А., образ.- ВП, педстаж - 32 года, катег- высшая |
| 2013 г. | 11( 2 по программе 8 вида) | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 4,1 | 100 | 100 | Бупина З.Н., образ.-ВП. педстаж - 35 лет, катег. .-нет |
| 2014 | 8 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 3,75 | 100 | 75 | Бупина З.Н., образ.-ВП. педстаж - 36 лет, катег. .-нет |

|  |
| --- |
|  Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7 классах  |
| Год | Колич. уч. по списку | Колич.уч. сдав.экз. | Результаты экзамена(количество учащихся) |  Ср.  балл по ОУ | Усп %  | Кач%  | Ф., иниц. учителя (образ, педстаж, катег.) |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 2012 г. | 11 (2 по прграмме 8 вида) | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 100 | 33 | Бупина З.Н., образ.-ВП. педстаж - 35 лет, катег. .-нет |
| 2013 г. | 8 |  | 3 | 3 | 2 | 0 | 4,1 | 100 | 75 | Бупина З.Н., образ.-ВП. педстаж - 35 лет, катег. .-нет |
| 2014 г | 11 (1 по СКП 8 вида) | 10 | 3 | 3 | 4 | 0 | 3,9 | 10 | 60 | Ниткалеева Н.А., образ.- ВП, педстаж - 34 года, катег- высшая |

|  |
| --- |
|  Результаты регионального экзамена по математике в 8 классах  |
|  Год | Колич. уч. по списку | Колич.уч. сдав.экз. | Результаты экзамена(количество учащихся) |  Ср.  алл по ОУ | Усп %  | Кач%  | Ф., иниц. учителя (образ, педстаж, катег.) |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 2012 г. | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4,4 | 100 | 80 | Альжанова К.И. образ.-ВП. педстаж – 24 года. катег. .-I |
| 2013 г. | 11(2 по СКП 8 вида) | 9 | 3 | 0 | 6 | 0 | 3,7 | 100 | 33 | Альжанова К.И. образ.-ВП. педстаж – 25 лет. катег. .-I |
| 2014 г | 8 | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4,1 | 100 | 63 | Бекмухамбетова Ж.К. образ.-ВП. педстаж – 19 лет. катег. .-I |

|  |
| --- |
| Результаты регионального экзамена по математике в 7классах  |
| Год | Колич. уч. по списку | Колич.уч. сдав.экз. | Результаты экзамена(количество учащихся) |  Ср.  алл по ОУ | Усп %  | Кач%  | Ф., иниц. учителя (образ, педстаж, катег.) |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 2012 г. | 11(2 по СКП 8 вида) | 9 | 2 | 2 | 5 | 0 | 3,7 | 100 | 44 | Альжанова К.И. образ.-ВП. педстаж – 24 года. катег. .-I |
| 2013 г. | 8 | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4,1 | 100 | 63 | Альжанова К.И. образ.-ВП. педстаж – 25 лет. катег. .-I |
| 2014 г | 11 (1 по СКП 8 вида) | 10 | 3 | 2 | 5 | 0 | 3,8 | 100 | 50 | Альжанова К.И. образ.-ВП. педстаж – 26 лет. катег. .-I |

Результаты региональных экзаменов в 7, 8 классе свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся. В то же время, отдельные учащиеся требуют постоянного контроля и систематического оказания адресной помощи ( Кинжалин О, Таспаев Р, Елекенова В, 7 класс, Саргуч З, Мимангалеева А, 8 класс).

**Результаты итоговой аттестации в 4 класс е(по итогам года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годывыпуска | Количествовыпускников | Результаты итоговой аттестации |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2011-2012 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 |
| 2012-2013 | 4(2) | 4(2) | 100 | 2 | 50 |
| 2013-2014 | 6(5) | 6(5) | 100 | 2 | 40 |

**Результаты региональных экзаменов в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годывыпуска | Количествовыпускников | Количество учащихся, сдававших экзамен | уровень усвоения материала (количество учащихся) | Ф.И.О. учителя |
| высокий | повышен ный | допустимый | критичес кий |
| 2011-2012 | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | Мендыгалиева Г.Т., образование- ВП, пед.стаж,- 23 года кв.категория - 1 |
| 2012-2013 | 4(2) | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 6(5) | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 |

Учащиеся 4 класса усвоили программный материал на достаточном уровне. Один учащийся показал низкий результат выполнения комплексной работы. В связи с этим рекомендовано постоянно оказывать адресную помощь данному учащемуся, обратиться в ПМПК для получения рекомендации по обучающей программе.

# II. Анализ работы школы по осуществлению ВШК

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2013-2014 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; качество ведения школьной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к государственной итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2013-2014 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 1,4, 5 , 9, классах;

-персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными», состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работы с одаренными детьми; профориентационной работы; работы по формированию здоровьесберегающей среды;

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по все предметам в 1 -9 классах,

- проведение срезов знаний (административные контроль по химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку);

- проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку и математике во 1-9 классах; проверка техники чтения во 1,5,9 классах;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел, паспортов класса, портфолио педагогов;

- анализ кружковой работы, воспитательной работы, работы с родителями;

- контроль посещаемости учащимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в январе (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся в основном совпадают с итоговыми результатами их обучения по четвертям.

Анализ административных контрольных работ показал, что программный материал усвоен большинством обучающихся.

На совещании при директоре выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, функционирование сети, работы школьной библиотеки. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по оформлению классных журналов, ведению и проверке рабочих тетрадей обучающихся. Очень много замечаний по единым требованиям к оформлению основных документов.

Анализ посещённых уроков выявил низкий уровень развития устной и письменной речи учащихся 6-8 классов. Не все педагоги используют на уроках здоровьесберегающие технологии. Существует перегруз в домашнем задании, особенно на выходные дни.

Задачи на 2014-2015 учебный год: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации при проведении письменных работ и проверке тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время.

# III. Анализ работы с одаренными детьми

 Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

1) выявление способностей учащихся;

2) развитие способностей и выявление одаренности;

3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1.Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках

2. Система дополнительного образования и внеклассной работы

3.Научно-исследовательская деятельность в ОУ

В сентябре учителя - предметники составляют вместе с учащимися индивидуальную образовательную программу, определяют структуру занятий, заполняют диагностические материалы.

**Организация работы с одаренными детьми** **в МБОУ «Буранчинская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Предмет | Форма работы с учащимся | Ф.И.О. руководителя |
| Бупина А. | Русский языкИстория | индивидуальнаяиндивидуальная | Ниткалеева Н.А.Бралина С.О. |
| Альжанова Л | Математика | индивидуальн | Альжанова К.И. |
| Аринжанова Д | Литература | индивидуальная | Бупина З.Н. |
| Бупина Айза | МатематикаРусский язык | индивидуальнаяиндивидуальная | Альжанова К.И. Ниткалеева Н.А. |
| Шарафутдинова Анаргуль | МатематикаФизика | индивидуальная индивидуальная | Бекмухамбетова Ж.К.Альжанова К.И. |
| Утегалиева М. | ОбществознаниеБиология | Индивидуальнаяиндивидуальная | Бралина С.О.МурзалиаМ.С. |
| Кияков Б | Русский языкОбществознаниеБиология | Индивидуальная индивидуальная индивидуальная | Ниткалеева Н.А.Бралина С.О.Мурзалина С.О. |
|  |  |  |  |

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 09.09.2013г. № 01/21-1206 «О проведении школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году» и приказом отдела образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район от 11.09.2013г. № 282 «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления одарённых детей с 1 октября по 5 ноября 2013 г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьных олимпиадах по русскому языку, литературе, географии, истории, обществознанию, немецкому языку, математике, физике, биологии, химии, ОБЖ, физической культуре приняли участие 24 учащихся 5-9 классов, что составляет 55 % от общего числа обучающихся в 5-9 классах.

Победителями в олимпиаде стали: Бупина Айгерим, 7 класс (литература, история, физика, обществознание, физическая культура), Альжанова Лаура, 7 класс (математика, русский язык, биология), Кияков Бауржан (немецкий язык), Шарафутдинова Анаргуль, 8 класс (математика, физика, химия), Утегалиева Мольдр, 8 класс (обществознание), Бупина Айза, 6 класс (математика, русский язык, литература, немецкий язык), Шарафутдинова Асемгуль, 6 класс (биология), Букешева Рузалья, 5 класс (математика, биология), Тажбаева айжан, 5 класс (биология), Тулепергенова Карина, 9 класс (физическая культура), Букешев Талгат, 9 класс 9физическая культура), таспаев Расим, 7 класс (физическая культура). С 18 ноября по 10 декабря 2013 г. прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся МБОУ «Буранчинская ООШ» приняли участие по следующим предметам: русскому языку, литературе, немецкому языку, математике, физике биологии, истории, обществознанию, физической культуре

В районной олимпиаде приняли участие 8 учащихся из 7-9 классов.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учащегося; ОУ | Класс | Место |
| История | Бупина Айгерим | 7 | призер |
| Обществознание | Утегалиева МольдрКияков Бауржан | 87 | призер призер |
| Биология | Утегалиева МольдрКияков Бауржан | 87 | победительпризёр |
| Литература | Бупина АйгеримКияков БауржанАринжанова Дина | 778 | победительпризёр победитель |
| Физическая культура | Ниткалиева Дина | 9 | призер |

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы.

Учителя, классные руководители, решая учебно-воспитательные задачи, тесно сотрудничают с родителями и общественностью. Суббота родительский день, когда родители приходят для индивидуальной беседы с классным руководителем, учителями, администрацией. Родители одаренных детей привлекаются к подготовке школьных мероприятий различного направления.

 В 2013-2014 учебном году коллектив преподавателей продолжал работу по внедрению новых педагогических технологий в работу с одаренными детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектных методов обучения с использованием возможностей Интернет - образования, мультимедийного оборудования, электронных учебников (результативность работы более подробно отражена в IV разделе «Анализ методической работы»)

**Выводы и предложения:**

1. Отметить положительную динамику в развитии направления «Одаренные дети» учителей Мурзалиной М.С. Бупиной З.Н., Ниткалеевой Н.А., Бралиной С.О., Мурзалина С.К.

2. Всем учителям- предметникам привести в систему работу с одаренными детьми в соответствии с программой.

3. Принимать активное участие во всех районных и областных конкурсах интеллектуальных и творческих работ.

**IV. Анализ методической работы**

 Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, руководителями школьных методических объединений и учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

 В 2013– 2014 учебном году в МБОУ «Буранчинская ООШ» с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы работала над методической темой *«*Совершенствование современного урока и воспитательных систем как средство повышения качества образования в условиях формирования новой школы*»*. Для решения этой проблемы в школе были созданы следующие условия:

-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень государственного стандарта образования;

- создана структура методической службы;

- использовались разнообразные форм и методы для повышения работы школы;

- была организована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

-проводилась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

- была построена на диагностической основе и носила научно-методический характер работа по организации учебно-воспитательного процесса.

Основная цель методической работы школы на 2013– 2014 учебный год была определена в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год: *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; анализ результативности учебно-воспитательного процесса*. Для достижения поставленной цели по реализации методической темы педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Развитие благоприятной атмосферы в школе, стимулирующей образовательный процесс, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

2.   Развитие творческих способностей обучающихся.

3.   Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и  привитие им навыков здорового образа жизни, привитие им навыков здорового образа жизни.

5. Внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

 - работа школьного методического объединения классных руководителей;

- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;

- работа над темами самообразования;

- внеклассная работа.

Поставленные задачи выполнены в достаточном объеме.

Выполнению поставленных задач в оптимальном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные задачи решались ШМО классных руководителей, созданном на базе МБОУ «Буранчинская ООШ». Учителя русского языка, математики, биологии, географии, учителя начальных классов принимали участие в работе ОМО, организованном на базе МБОУ «Крючковская СОШ», классные руководители, учителя истории, иностранного языка, ОБЖ, технологии, физкультуры – на базе РМО учителей – предметников и классных руководителей.

Одним из важнейших направлений в методической работе школы является совершенствование педагогического мастерства учителей. Из года в год учителя школы повышают свою квалификацию.

Сравнительная таблица

квалификационных категорий за 2013 – 2014 учебный год

Всего: 10 учителей + 1 руководитель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Начало года | Конец года |
| Высшая квалификационная категория | 3+1 руководитель | 3+1 руководитель |
| I квалификационная категория | 4 | 5 |
| II квалификационная категория | 1 | 1 |

Решение поставленных целей и задач школы невозможно осуществить  без  квалифицированных кадров. За последние годы в школе сложился коллектив педагогов-единомышленников, постоянно повышающих свой методический и профессиональный уровень, что является свидетельством стабильного развития и совершенствования образовательного процесса.

Кадровый состав можно проиллюстрировать следующими показателями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014 учебный год |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| Число работающих учителей | 12 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| Имеют категорию | 10 | 83 | 9 | 90 | 9 | 90 |
| высшую | 2 | 19 | 3 | 30 | 3 | 30 |
| первую | 7 | 64 | 6 | 60 | 5 | 50 |
| вторую | - | - | - | - | 1 | 10 |

Анализ кадрового состава по стажу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014 учебный год |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| 5-10 лет | - | **-** | - | - | 1 | 10 |
| 10-15 лет | 1 | **9** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 – 20 лет | 1 | 18 | 2 | 20 | 1 | 10 |
| Свыше 20 лет | 9 | 73 | 8 | 80 | 8 | 80 |
| Итого: | 11 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |

Повышение квалификации

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, И.О. учителя | Название курсов | Количество часов |
| 1 | Альжанова К.И | «Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности» | 72 ч |
| 2 | Бекмухамбетова Ж.К. | «Внедрение ФГОС ООО» для учителей математики | 108 ч |
| 3 | Бралина С.О. | «Внедрение ФГОС ООО» для учителей истории и обществознания | 108 ч |
| 4 | Букаева Р.К. | «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения НОО». | 72 ч |
| 5 | Кустанова С.А. | «Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности» | 72 ч |
| 6 | Мурзалин С.К. | Курсы базового повышения квалификации учителей физической культуры | 108 ч |
| 7 | Ниткалеева Н.А. | «Внедрение ФГОС ООО» для учителей русского языка и литературы | 108 ч |

Участие педагогов в конкурсах за 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Название конкурса | Результативность |
| 1 | Ниткалеева Н.А. | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием номинация «Лучший открытый урок» | Диплом 3 степени |
| IV Всероссийская конференция «Современный урок: проблемы, подходы, решения» |  |
| Всероссийская научно-методическая конференция «Аттестация педагогических кадров как инструмент профессионально-личностного развития» | Участие  |
|  | Мурзалина М.С. | Муниципальный конкурс педагогов «Лучшее портфолио» | Диплом 2 степени, премия |
|  | Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку ЧКО по профилактике наркомании | Диплом 2 степени, денежная премия |

Коллектив стабильный, слаженный, творческий. Совершенствуется методика проведения урока, индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими и одаренными детьми, осваиваются новые педагогические технологии, в том числе и информационные.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые бы позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы.**

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

**1.Тематические педагогические советы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1 | 1.«Анализ деятельности школы в 2012-2013 учебном году по реализации задач, поставленных в программе развития учреждения и выполнения муниципального задания», |  август | Утегалиева Г.К. |
| 2 |  1.Методология использования современных образовательных технологий»2. О предварительном выборе экзаменов учащимися 9 класса. | декабрь | Бекмухамбетова Ж.К.Букаева Р.К. |
| 3 | Преемственность в работе начальной и основной школы | январь | Кустанова С.А.Мендыгалиева Г.Т. |
| 4 | Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения | март | Утегалиева Г.К.Мурзалина М.С. |
| 5 | О допуске учащихся 4,7,8 классов к региональным экзаменам, о допуске учащихся 9 класса к ОГЭ. | май |  |
| 6 | О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс | май | Утегалиева Г.К. |
| 7 | О выпуске учащихся 9 класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании |  июнь | Утегалиева Г.К. |

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы, анализом работы школы. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: дается оценка работы, вносятся коррективы в планы учебной и воспитательной работы.

В течение года проводились тематические семинары для педагогического коллектива. В соответствии с планом работы проводились совещания при директоре, зам. директора, на которых корректировался план работы, подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности. Также администрацией школы проводился педагогический мониторинг, в рабочем порядке посещались уроки учителей, в том числе в 1-3 классах (внедрение ФГОС), в 4 классе (внедрение ОРКСЭ/ подготовка к региональным экзаменам), в 9 классе (подготовка к ГИА), в 7-8 классах (подготовка к региональным экзаменам). Большая работа была проделана по составлению рабочих программ по предметам учебного цикла, элективным курсам и кружковой деятельности. Проводились индивидуальные консультации педагогов, оказывалась методическая помощь, осуществлялся контроль за реализацией поставленных целей и задач.

**2. Работа учителей над темами самообразования**

Особое место по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования были обсуждены на педагогическом совете, согласованы с методической проблемой школы.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- районные и окружные методические объединения;

- творческие микрогруппы;

- семинары - практикумы для учителей;

- взаимопосещение уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Дата начала работы, срок реализации | Тема самообразования | Наличие методи-ческих продуктов\* |
| Альжанова К.И. | 2010,5 лет | Система работы по формированию у учащихся вычислительных навыков | 1.Задания тестового контроля2.Материал по подготовке к олимпиадам3.Материалы для подготовки к ГИА 4. Поурочные разработки по математике 5. Разработки лабораторных и практических работ  |
| Бекмухамбетова Ж.К. | 2014,5 лет | Поиск новых способов повышения мотивации к обучению математике | 1.Электронные ресурсы2. Медиатека.3.Метериалы для подготовки к ГИА 4. Задания тестового контроля 5. Материал по подготовке к олимпиадам 6. Поурочные разработки по математике  |
| Бралина С.О. | 2011,5 лет | Работа с одаренными детьми | 1.Поурочные разработки по истории и обществознанию 2. Сценарии внеклассных мероприятий3.Задания тестового контроля4.Материал по подготовке к олимпиадам5.Электронные ресурсы |
| Бупина З.Н. | 2011,3 года  | Использование текста на уроках русского языка как средство речевого общения | 1.Программы элективных курсов2.Поурочные разработки по русскому языку 3. Сценарии внеклассных мероприятий4.Задания тестового контроля5.Материал по подготовке к олимпиадам6. Материалы для подготовки к ГИА  |
| Букаева Роза Кадыргалиевна | 2012,3 года | Использование проблемных заданий на уроках математики как средство формирования универсальных учебных действий.  | 1.Поурочные разработки 2.Медиатека. 3. Учебные и социальные проекты 4. Сценарии внеклассных мероприятий 5.Программы внеурочной деятельности 6. Мониторинг по ФГОС  |
| Мурзалина М.С. | 2010,5 лет | Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии. | 1.Программы элективных курсов. 2.Поурочные разработки по биологии. 3.Медиатека. 4. Разработки лабораторных и практических работ 5. Учебные и социальные проекты 6. Сценарии внеклассных мероприятий 7.Программы внеурочной деятельности8.Метериалы для подготовки к ГИА 9. Задания тестового контроля  |
| Ниткалеева Н.А. | 2010,5 лет | Использование творческих домашних заданий как средство развития коммуникативных способностей учащихся | 1.Программы элективных курсов2.Поурочные разработки по русскому языку 3. Сценарии внеклассных мероприятий4.Задания тестового контроля5.Материал по подготовке к олимпиадам6. Материалы для подготовки к ГИА  |
| Утегалиева Г.К. | 2012,3 года | Новые педагогические технологии на уроках географии | 1.Задания тестового контроля2.Материал по подготовке к олимпиадам3.Материалы для подготовки к ГИА 4. Поурочные разработки по географии 5. Разработки практических работ  |
| Мендыгалиева Г.Т. | 2012,3 года | Реализация духовно нравственного воспитания и развития личности на уроках литературного чтения | 1.Поурочные разработки 2. Сценарии внеклассных мероприятий3.Задания тестового контроля4.Электрнные ресурсы |

 Результатом работы над темой самообразования являются выступления на ОМО, РМО, открытые уроки, выполнение образовательных проектов, участие в различных конкурсах по данной теме.

**3. Внеклассная работа**

Традиционным видом внеклассной работы является Предметная неделя. Проведены предметные недели русского языка и литературы, математики, истории, биологии, здоровья, казахской культуры, детской книги, ЮИД. В ходе предметных недель были запланированы и на хорошем уровне проведены интересные внеклассные мероприятия, открытые уроки, активизировалась работа по привлечению способных детей к проведению мероприятий, выполнению творческих работ. Результаты этой работы отражены в приказах по школе, аналитических справках ВШК.

**4. Олимпиады.**

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 09.09.2013г. № 01/21-1206 «О проведении школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году» и приказом отдела образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район от 11.09.2013г. № 282 «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления одарённых детей с 1 октября по 5 ноября 2013 г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьных олимпиадах по русскому языку, литературе, географии, истории, обществознанию, немецкому языку, математике, физике, биологии, химии, ОБЖ, физической культуре приняли участие 24 учащихся 5-9 классов, что составляет 55 % от общего числа обучающихся в 5-9 классах.

Победителями в олимпиаде стали: Бупина Айгерим, 7 класс (литература, история, физика, обществознание, физическая культура), Альжанова Лаура, 7 класс (математика, русский язык, биология), Кияков Бауржан (немецкий язык), Шарафутдинова Анаргуль, 8 класс (математика, физика, химия), Утегалиева Мольдр, 8 класс (обществознание), Бупина Айза, 6 класс (математика, русский язык, литература, немецкий язык), Шарафутдинова Асемгуль, 6 класс (биология), Букешева Рузалья, 5 класс (математика, биология), Тажбаева Айжан, 5 класс (биология), Тулепергенова Карина, 9 класс (физическая культура), Букешев Талгат, 9 класс (физическая культура), Таспаев Расим, 7 класс (физическая культура). С 18 ноября по 10 декабря 2013 г. прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся МБОУ «Буранчинская ООШ» приняли участие по следующим предметам: русскому языку, литературе, немецкому языку, математике, физике биологии, истории, обществознанию, физической культуре

В районной олимпиаде участвовало 9 учащихся из 7-9 классов.

Победители и призёры муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

в 2013-2014 учебном году МБОУ «Буранчинская ООШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учащегося; ОУ | Класс | Место |
| История | Бупина Айгерим | 7 | призер |
| Обществознание | Утегалиева МольдрКияков Бауржан | 87 | призер призер |
| Биология | Утегалиева МольдрКияков Бауржан | 87 | победительпризёр |
| Литература | Бупина АйгеримКияков БауржанАринжанова Дина | 778 | победительпризёр победитель |
| Физическая культура | Ниткалиева Дина | 9 | призер |

**5. Качество преподавания**

 Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Для этого в школе разработана программа мониторинговых исследований и план внутришкольного контроля.

В школе ведётся планомерная работа с одарёнными и мотивированными детьми. С целью формирования и развития у одарённых детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности в школе реализуется программа «Одарённые дети».

В течение года было посещено 270 уроков и 80 внеклассных мероприятий администрацией школы, в результате чего выявлены основные проблемы:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

- использование современных технологий обучения;

- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;

- методика работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни.

Также были выявлены затруднения учителей в подготовке современного урока.

Первая трудность связана с поиском такой организации современного урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную, познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

 Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной, познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и т.д.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

 Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономии времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

 Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышение их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания, развития.

 Хочется обратить внимание на учителей, находящихся в творческом поиске.

1. Учитель химии и биологии Мурзалина М.С. удачно использует метод проектов и основы исследовательской деятельности
2. Учитель истории Бралина С.О. и учитель немецкого языка Кустанова С.А. уделяют большое внимание самостоятельной работе учащихся, работе с одаренными детьми.
3. Учитель начальных классов Букаева Р.К., учитель русского языка Ниткалеева Н.А. ведут систематическую работу со слабоуспевающими и сильными учащимися на уроках.

 В то же время, посещенные уроки демонстрируют следующие тенденции в работе учителей с учащимися на уроке:

- отбор содержаний, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;

- не систематически планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- не в полной мере используются современные технологии обучения;

1. **Использование новых педагогических технологий в работе учителей-предметников и профессиональная компетенция педагогов**

Результативность методической работы в школе напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика; адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.

Учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения, ИКТ в образовательном процессе. Результативность, обсуждение опыта использования новых технологий и статистика показали, что использование нового в процессе преподавания, внеклассной работы способствует повышению познавательного интереса к предмету, создает ситуацию успеха, способствует росту качества знаний учащихся по учебным и смежным дисциплинам. На данный момент в областной очно-заочной школе «Академия юных талантов «Созвездие» обучаются Утегалиева Мольдр, Бупина Айгерим, Альжанова Лаура, Кияков Бауржан. Учащиеся школы успешно принимали активное участие в различных конкурсах.

**Лучшие работы учащихся за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всероссийский и международный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| Название конкурса | Результат | Ф.И.О. ребенка, класс | Ф.И.О. учителя  | Название конкурса | Результат | Ф.И.О. ребенка, класс | Ф.И.О. учителя  | Название конкурса | Результат | Ф.И.О. ребенка, класс | Ф.И.О. учителя  |
| Поиск, находки, открытия | Победитель | УтегалиеваМольдр8 класс | Мурзалина М.С. | XV областной конкурс краеведческих исследовательских работ «Растим патриотов» | 1 местограмота | Альжанова Лаура,7 класс | Мурзалина М.С. | Районный конкурскраеведческих исследовательских работ «Растим патриотов» | 1 место | Альжанова Лаура,7 класс | Мурзалина М.С. |
| Участие в тотальном диктанте | Сертификат | Кияков Бауржан7 класс | Ниткалеева Н.А. | Конкурс исследовательских работ «Судьба моей бабушки в истории страны» |  | УтегалиеваМольдр8 класс | Утегалиева Г.К | Районный конкурскраеведческих исследовательских работ «Растим патриотов» | 2 место | УтегалиеваМольдр8 класс | Мурзалина М.С. |
| Логическое мышление | Диплом эксперта | Кияков Талгат,6 класс | Утегалиева Г.К. | Областная олимпиада по культуре речи | 1 место,грамота | УтегалиеваМольдр8 класс | Ниткалеева Н.А. | Районный конкурскраеведческих исследовательских работ «Растим патриотов» |  3 место  | БупинаАйза 6 класс | Мурзалина М.С. |
| Логическое мышление | Диплом эксперта | Альжанова Лаура,7 класс | Утегалиева Г.К. | Лучший историк («Созвездие») | Грамота | УтегалиеваМольдр8 класс | Бралина С.О. | Районный конкурс рисунков «Фантастический дорожный знак» | 3 место | БукешеваРузалия5 класс | Мурзалина М.С. |
| Логическое мышление | Дипломы участников | 1.Музафаров Кайрат6 класс2.Искиндирова Дарина6 класс3. БупинаАйгерим 7 класс4. УтегалиеваМольдр8 класс | Утегалиева Г.К. | Академия юных талантов | Грамота | УтегалиеваМольдр8 класс | Мурзалина М.С. | Поисковая деятельность и работа музеев | Благодарность главы района | 1.Альжанова Лаура7 класс2.Аринжанова Дина8 класс3.Утегалиева Мольдр8 класс | Мурзалина М.С. |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку | 1 место диплом | УтегалиеваМольдр8 класс | Ниткалеева Н.А. | XV областной конкурс краеведческих исследовательских работ «Растим патриотов» | Грамота за активное участие | Бупина Айза6 класс | Мурзалина М.С. | Конкурс баннеров «Мы вместе -нет наркотикам» | 3 место | Альжанова Лаура,7 класс | Мурзалина М.С. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Исследовательская работа, посвященная -50-летию полета В. Терешковой в космос | Благодарственное письмо | Букаев Раис7 класс | Ниткалеева Н.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Исследовательская работа, посвященная -50-летию полета В. Терешковой в космос | Благодарственное письмо | УтегалиеваМольдр8 класс | Бупина З.Н. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Исследовательская работа, посвященная -50-летию полета В. Терешковой в космос | Благодарственное письмо | Тургамбаева Карина7 класс | Бупина З.Н. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Конкурс исследовательских работ «Судьба моей бабушки в истории страны» | 1 место | УтегалиеваМольдр8 класс | Утегалиева Г.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Рукописная книга | 1 место | УтегалиеваМольдр8 класс | Бупина З.Н. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сочинение по пожарной безопасности | 1 место | УтегалиеваМольдр8 класс | Бупина З.Н. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сохраним историю родного края  | Благодарственное письмо | УтегалиеваМольдр8 класс | Бралина С.О. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Осенний кросс среди ООШ |  2 место грамота | Кинжалин Орын | Мурзалин С.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Олимпиада по литературе | Победитель | БупинаАйгерим 7 класс | Ниткалеева Н.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Олимпиада по литературе | Победитель | Аринжанова Дина8 класс | Бупина З.Н. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Олимпиада по литературе | Призер | КияковБауржан7 класс | Ниткалеева Н.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Олимпиада по биологии | Победитель | УтегалиеваМольдр8 класс | Мурзалина М.С. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Олимпиада по биологии | Призер | Кияков Бауржан7 класс | Мурзалина М.С. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Олимпиада по истории | Призер | УтегалиеваМольдр8 класс | Бралина С.О. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Олимпиада по обществознанию | Призер | Кияков Бауржан7 класс | Бралина С.О. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Олимпиада по обществознанию | Призер | УтегалиеваМольдр8 класс | Бралина С.О. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Олимпиада по физической культуре | Призер | Ниткалиева Дина 9 класс | Мурзалин С.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Истоки добра | Призёр | Утегалиев Миржан2 класс | Букаева Р.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сохраним историю родного края  | Благодарственное письмо | УтегалиеваМольдр8 класс | Бралина С.О |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Лыжня России | Грамота | Бупина Айза6 класс | Мурзалин С.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Лыжня России | Грамота | Шарафутдинова Анаргуль8 класс | Мурзалин С.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Лыжня России | Грамота | Таспаев Роман3 класс | Мурзалин С.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Обильный край благословенный | Диплом | Букешева Рузалья, 5 классБупина Айза,6 класс Искиндирова Дарина6 класс | Киякова М.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Зажги свою звезду | Диплом | Букешева Рузалья, Бупина Айза, Искиндирова Дарина | Киякова М.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Первенство ДЮСШ по лёгкой атлетике в личном зачёте | Грамота 2 место | Кинжалин О.7 класс | Мурзалин С.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Первенство ДЮСШ по лёгкой атлетике в командном зачёте | Грамота 1 место | команда | Мурзалин С.К. |

1. **Здоровьесберегающие технологии** используют в своей работе практически все учителя, но наиболее удачно применяют учителя Мурзалина М.С., Букаева Р.К.,, Мурзалин С.К., Ниткалеева Н.А, Бекмухамбетова Ж.К.
2. **Обобщение передового педагогического опыта.**

Одно из основных направлений методической работы - обобщение ППО, Мурзалина М.С., Бекмухамбетова Ж.К., Ниткалиева Н.А.выступили с обобщением ППО на педагогическом совете школы. Ниткалеева Н.А. отправляла публикации для участия в научно-методических конференциях. Проделанная работа позволила учителям повысить свой профессиональный уровень.

Деятельность по повышению качества образования в школе происходит в рамках традиционно принятых и обновленных (инновационных) программ и технологий образовательного процесса. Такие учителя как, Мурзалина М.С., Утегалиева Г.К., Бралина С.О., Бекмухамбетова Ж.К, Букаева Р.К. , Кустанова С.А., Ниткалеева Н.А. систематически проводят уроки с помощью компьютерной поддержки.

Творческая работа учителей в ШМО и ОМО, открытые уроки свидетельствуют о том, что учителя перестраивают формы, методы, сам процесс обучения и воспитания с учетом личностно – ориентированного подхода к совершенствованию образования.

Выводы: Методическая проблема школы и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО классных руководителей и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год выполнены.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив планирует продолжить работу над проблемой *«*Совершенствование современного урока и воспитательных систем как средство повышения качества образования в условиях формирования новой школы*»*. Для разрешения методической проблемы педагогический коллектив определил следующие задачи:

1. Развитие благоприятной атмосферы в школе, стимулирующей образовательный процесс, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

2.   Развитие творческих и адаптивных возможностей способностей обучающихся.

3.   Совершенствование методики ведения уроков в соответствии с требованиями к современному уроку.

4.   Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и  привитие им навыков здорового образа жизни, привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Полное внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования.

**V. Анализ воспитательной работы**

***1.*Исходное состояние воспитательной системы**

**1.1. Состав обучающихся**

На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 64 учащихся: в начальной школе 22 учащихся, в основной – 42 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| Численность  | 5 | 4 | 7 | 6 | 4 | 8 | 11 | 8 | 11 |

Из них, девочек – 35 человек,

мальчиков 28, что составляет соответственно

56% и 44%.

**1.3. Социальный состав семей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Статус семьи** | **Количество**  |
| 1 | Всего семей | 44 |
| 2 | Полные семьи | 25 |
| 3 | Неполные семьи | 19 |
| 4 | Многодетные семьи | 11 |
| 5 | Неблагополучные семьи | 4 |
| 5 | Замещающие семьи | 1 |

**По материальному положению** семьи учащихся распределились следующим образом:

семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 22 (50%),

 со средним -22 (50%)

 с высоким –нет .

**По образованию родители** учащихся делятся на категории:

всего родителей -

с высшим - 3 (4 %)

со среднее профессиональное - 9 (13 %)

начальное профессиональное – 31 (44 %)

со средним (полным) общим – 16 (23%)

с основным общим - 11 ( 15 %)

начальное общее – 1 (1 %)

Из представленных диаграмм видно, большая часть родителей не имеет постоянной работы, что отрицательно сказывается на материальном положении семей, к тому же снижается уровень образованности родителей, - а это факторы, которые негативно сказываются на обучении и воспитании детей. В современных социально-экономических условиях семьи наших учащихся оказались крайне незащищёнными, что не могло не отразиться на самих детях.

**1.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя учебные помещения, спортзал, актовый зал, библиотеку, кабинет информатики, столовую, пришкольный участок. В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

.

**2.Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.**

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает 12 педагогов. 100 % педагогов имеют высшее образование. 90 % педагогов имеют категорийные разряды; 40 % - высшую категорию, 50 % - I квалификационную категорию. Один учитель награжден Грамотой Министерства образования и науки РФ, два учителя – Грамотами Министерства образования Оренбургской области, несколько педагогов награждены почётными грамотами отдела образования, опеки и попечительства администрации МО Беляевский район.

 На базе школы работает методическое объединение классных руководителей.

 Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию, обучение на квалификационных и проблемных курсах, участие в работе РМО, знакомство с опытом воспитательной работы педагогов других школ.

 Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают клубы, кружки, секции. Учащиеся занимаются: в спортивном кружке (1-4 классы) и спортивной секции «Баскетбол» (5-9 классы), в танцевальном кружке, в кружках "Мастерицы", «Тамаша»", "Здоровячок", "ЮИД", "Юный исследователь", "Юные краевед».

 Творческая работа учащихся и учителей проявляется и в участии в конкурсах: "Наурыз", « Областной конкурс краеведческих исследовательских работ «Растим патриотов", «Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся им. Д.И.Менделеева», "Зажги свою звезду". Результатом участие является награждение победителей ежегодными путевками во Всероссийский детский оздоровительный центр « Орленок». В этом году его посетила учащаяся 8 класса Утегалиева Мольдр.

 Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, библиотеку, дошкольную группу, с которыми нас связывают плодотворные тесные отношения. Школу и дошкольную объединяет программа по преемственности в вопросах обучения и воспитания.

 Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся и молодежи.

 Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций, жителей деревни. Хорошей традицией стали не только совместные праздники, конкурсы, но и посещение неблагополучных семей.

Педагогический коллектив реализует идею создания в социуме единого образовательного пространства, центром которого является школа, и воспитательной среды в нем с целью координации всех усилий социума на воспитание учащихся и молодежи.

**2.Анализ работы**

Воспитательной системы школы, реализуемая через программу «Школа – наш дом» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

   В 2013-20134 учебном году основной целью воспитательной работы  являлось:

« Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе»

Указанная цель требует решения ряда задач, которые успешно реализовались в течение учебного года.

 -совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

 -организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

-гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.

 - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

 - организация социально значимой, творческой деятельности, обучающих

 добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях

- совершенствование профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

 Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

 В качестве системообразующих были определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

 - гражданско- патриотическое (Подпрограмма «Я –гражданин России»».)

- спортивно-оздоровительное (Подпрограмма «Здоровье».)

- семейное воспитание (Подпрограмма «Семья+ школа».)

- художественно-эстетическое

- духовно-нравственное

 -национальное

- интеллектуальное (Подпрограмма «Работа с одаренными детьми»)

**2.1.   Гражданско-патриотическое воспитание**

    Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как  гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по   г**ражданско-патриотическому воспитанию** в 2013-2014 г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года за классными коллективами 5-9 классов были закреплены труженики тыла, ветераны пед. труда.  В течение года ребята, поздравляли с праздниками, оказывали посильную помощь.  Учащиеся 7кл., классный руководитель Бралина С.О., организовывали мероприятия по наведению порядка на территории памятника.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятие, посвященное 25- летию вывода войск из Афганистана».  Учащимися 3 и 7 классов была организованна встреча с участниками локальных конфликтов, для гостей учащиеся и классные руководители Бралина С.О. и Букаева Р.К. подготовили праздничную программу. В течение года проводились акции «Обелиск», «Вместе поможем труженикам тыла». Учащимися 8 класса, классный руководитель Кустанова С.А. велась работа по сбору материалов о выпускниках к юбилейным датам школы.

В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями.  В рамках  месячника были проведены мероприятия:  тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе «Праздник пап», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-4 классов, ответственные за проведение Букаева Р.К. Для учащихся 6-9 -х классов традиционно проводились соревнования «А, ну-ка парни» в которых лучшими были признаны   юноши 9 класса. Тематический вечер для старшеклассников «Браво юноши» ответственный 6кл., проведен на хорошем организационном уровне. Учащиеся 5-7 приняли участие в интеллектуально-спортивной игре «Армейский экспресс», ответственный учитель ОБЖ Бралина С.О.

   В мае организована декада, посвященная 69-годовщине  Великой Победы, в рамках которой 21 учащихся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Парад победы». 9 мая в день 69-годовщине  Победы все учащиеся  1-9 классов и педагоги школы участвовали в шествии и митинге.

  Установлено тесное сотрудничество ***с школьным  музеем*** на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения с труженицами тыла.

В течение года проводились общешкольные линейки «Ты - россиянин», на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

В 2013- 2014 учебном году Мурзалиной М.С. с группой ребят продолжена исследовательская деятельность по  изучению истории села, родной школы.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.
           ***Положительные результаты:***

1.      Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2.      Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

3.      Учащиеся школы принимают участие во всех районных, областных мероприятиях данного направления (см. таблицу)

***Проблемное поле:***

1.        Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

2.  Участие в соревнованиях по военизированной подготовке.

***Возможные пути устранения недостатков:***

1.      Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм

2.      Поставить на контроль работу  по  военизированной подготовке учащихся.

**2.2**   **Нравственно-эстетическое воспитание**

 Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений  воспитательной работы школы в прошедшем году.

**Цель: п**омочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию  проводилась согласно утвержденному плану.

      В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с тружениками тыла, участниками локальных конфликтов, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности,  участие в декаде, посвященной 69-летию  Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию « В начале было слово».

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку   вечера для старшеклассников с привлечением родителей  «Мамины глаза.

 Библиотекарем школы Альжановой К.И. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в рамках акций проводятся  творческие конкурсы. В конкурсах фотографий «Мамины глаза», принимали  участие учащиеся  2кл-4 кл. Необходимо отметить работу учителей литературы Ниткалеевой Н.А. , Бупиной З.Н. по организации участия учащихся 6,7 кл. в литературных конкурсах (см. таблицу). Наблюдается недостаток внимания сформированности нравственных  и духовных качеств учащихся.  Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться  к собственности, школьному имуществу.  Положительное отношение   к обществу и природе  остается примерно на одном уровне.  Такие результаты говорят о недостаточном  воспитательном воздействии классных руководителей.

***Проблемное поле:***

 1.      Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.      Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным  предметным  материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2.      Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3.      Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**2. 3.Физкультурно – оздоровительное направление** деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,  горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

       В течение 2013-2014уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика».

Учащиеся 5,6,8 классов принимали участие в районных спортивных соревнованиях

  Охват спортивными кружками и секциями составил 85 % учащихся.     Учителем физической культуры Мурзалиным С.К. систематически проводились  спортивные соревнования, Президентские игры, согласно утвержденному плану.

    Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы,  беседы  по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

***Результат:***

1.      Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2.      Стабильные результаты спортивных достижений.

3.      Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

***4.*** Увеличилось количество спортивных секций.

***Проблемное поле:***

Привлечение родителей к совместной деятельности.

 ***Возможные пути решения проблем:***

1.      Охват 100%  занятостью спортом учащихся школы.

2.      Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

 3.Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

3.      Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

   **2.4**    **Профилактика правонарушений**

     Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

        Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

     Классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Оренбургской области.

  Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

 На внутришкольном учете состоит 3 человека.

Особое внимание администрации школы уделялось работа по профилактике правонарушений в 9-ом  классах. В данном классе проводились регулярно родительские собрания, беседы, но дает лишь кратковременный положительный результат.

 Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

   За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

 Сводная таблица за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |   |
| Внутришкольный учет |   |   |
| 1 | 2 | 3 |   |

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с администрацией сельского поселения.

     Родительских прав за учебный год никто не лишен.

      В течение года  не только добросовестно выполняли  обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Бупина З.Н., Мендыгалиева Г.Т, Бралина С.О., Букаева Р.К.

***Результат:***

1.      Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

2.      Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения

***Проблемное поле:***

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.      Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2.      Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, полиции и его реализация.

3.      Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

**2. 5 Работа с родителями.**

     Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

     В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, ежемесячно проводятся педагогические всеобучи

 В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:  «День матери», «8 марта», «Праздник пап», новогодние, тематические дискотеки, походы выходного дня , организация и проведения дня родной школы.

 ***Результат:***

1.   Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился  уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

                      ***Проблемное поле:***

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

     2. Организация работы родительского всеобуча.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.      Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.       Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

**2.6   Работа по государственно- общественному управлению в ОО**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Органом государственно-общественного управления является Совет Учреждения (Совет школы). Председателем Совета является Мурзалина М.С., учитель биологии. В течение учебного года советом школы рассматривались следующие вопросы: рассмотрение, учебного плана, образовательных программ, локальных актов, содействие в организации таких мероприятий, как День пожилого человека, День родной школы, Новогодние мероприятия, приглашение на Совет школы учащихся, уклоняющихся от учебы, нарушающих дисциплину , контроль работы школьной столовой, содействие в организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся в летний период, обеспечении учащихся учебниками, в организации ремонта классов, школы.

***Результат:*** работу Совета Учреждения можно признать удовлетворительной.

**2.7. Развитие  ученического самоуправления**

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

       Ребятами была спланирована деятельность на год, выбраны представители в Советы самоуправления

    Эффективным средством воспитания успехом является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

 Самоуправление школьников основывается на трёх этапах.

 На первом этапе мы вовлекаем школьников в активные группы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе мы определили направления деятельности школьников. А по направлениям мы создали определённые органы самоуправления.

На втором этапе, который является наиболее продолжительным, мы уделилиют их разнообразным интересам. Всё это пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок.

На третьем этапе личность выступает как ведущая позиция, так как этот этап выявлял школьников, способных сделать управленческую деятельность профессиональной.

 Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

 Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.

В 2013-2014 учебном году активизировалась в школе волонтёрское движение.

***Результат:***

        Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.      Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно - информационного  через более тесное сотрудничество с библиотекой,  классными коллективами.

2.      Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3.      Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**2.8.   Работа классных руководителей**

В этом учебном году всего работало всего:  6 классных руководителей.

 *1.Планирование и организация работы в классном коллективе:*

  а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями,  сданы своевременно,  во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б)  Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям

    В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

*2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2013-2014 уч. год:*

в) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2012-2013 учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; -нравственно-эстетическое воспитание; -интеллектуально- познавательная деятельность; -физкультурно-оздоровительное воспитание; - общественно трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях).

 Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями,  взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса

  Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-9 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы  не отражено данное направление результат - раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями  взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

 ***Результат:***

***1.*** В целом работу классных руководителей можно считать  удовлетворительной.

***2.*** анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

***Проблемное поле:***

1.Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2.Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.       Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2.      Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

**2.9. Работа библиотеки**

    Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

      Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Оформляется мультимедийная библиотека. Однако необходимо более тесно сотрудничать с классными коллективами для сбора информации в школьную газету.

  В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

**2. 10 Организация летнего труда и отдыха учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  п/п | Направление работы | Количество учащихся |
| Всего оздоровленых детей | в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненой ситуации или социально опасном положении | из них: а) дети, состоя-щие на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном учете | б) дети из мало-обеспе-ченных и много-детных семей |
| 1. | Отдых в загородных лагерях | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Лагеря с дневным пребыванием детей | 40 |  |  | 23 |

Согласно программе «Лето 2014» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне и июле месяце в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Ежегодно в нем поправляют здоровье   40 человек, учащихся школы.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий учебный год:

# VI. Цель работы школы в 2014-2015 учебном году:

создание максимально эффективных условий дляполучения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

**Задачи :**

1.Повышение качества образования и общей культуры обучающихся.

* совершенствование системы управления качеством образования;
* совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
* совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
* развитие системы духовно-нравственного воспитания;
* развитие системы детского самоуправления;
* совершенствование системы работы с одаренными детьми;
* развитие системы внутришкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом;
* формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

 2. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ.

* Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.
* Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.
* Совершенствование аналитической функции управления ОУ.
* Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.